

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Program Wychowawczy Szkoły w wersji zmodyfikowanej, stosownie do wymogów prawa, opracowany został w oparciu o dokonaną diagnozę sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole. Badania zostały przeprowadzone w okresie od września do listopada 2015 roku w formie : ankiet skierowanej do uczniów, wywiadów z nauczycielami, analiz dokonywanych na posiedzeniach rady pedagogicznej i obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz wiedzy na temat sytuacji rodzinnej i środowiskowej. Działania te miały na celu określenie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz czynników ryzyka i środków zapobiegawczych.

W opracowaniu programu uwzględniono również wnioski z oceny realizacji programu profilaktyki i programu wychowawczego w roku 2014/2015, sprawozdanie z działań związanych z bezpieczeństwem szkoły, wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami.

Analiza wyników badań.

Na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy rozpoznano i nazwano niepokojące zachowania i objawy w dwóch obszarach:

1. Niepożądane zachowania w środowisku uczniowskim:
 - a) przemoc rówieśnicza (szczególnie werbalna)
 - b) używanie nikotyny i alkoholu
 - c) stosowanie środków antystresowych lub wspomagających
 - d) cyberprzemoc
 - e) kontakty z narkotykami
2. Naruszenia dyscypliny szkolnej
 - a) absencja szkolna, wagiary, spóźnienia,
 - b) łamanie zasad kultury

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole.

1. Nieprzestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, nietolerancja.
2. Łamanie obowiązujących w szkole zasad zachowania się i współdziałania w grupie.
3. Palenie tytoniu (e-papierosy).
4. Niska świadomość prozdrowotna uczniów (niewłaściwe odżywianie)
5. Naruszenie zasad współżycia w grupie – agresja słowna, brak akceptacji.
6. Negatywny wpływ komputeryzacji i cyfryzacji życia na zachowanie w szkole i wypełnianie obowiązków szkolnych.

<u>Czynniki chroniące</u>	<u>Czynniki ryzyka</u>
Silną więź z rodzicami utrzymuje 91 % uczniów	Niezadawalająca lub fatalna więź z rodzicami 10 %
Relacje z dorosłymi za bardzo dobre uznaje 72 % badanych	Niezadawalające kontakty z dorosłymi 37 %
Nauka jest bardzo ważna dla 93 %	Nauka w szkole jest koniecznym elementem od którego zależy moja przyszłość 64 %
Na posiadaniu wykształcenia zależy 98 %	Nauka w szkole jest nieistotnym obowiązkiem 23 %
Osoby wierzące i praktykujące to 96 %	32 % badanych utrzymuje kontakty z grupami rówieśniczymi, w których pije się alkohol i zażywa środki psychoaktywne.
Przynależność do formalnych grup społecznych deklaruje 43 %	
Działania prospołeczne podejmuje 35 % badanych	

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW SKICH BIERUNIU

1. Program wychowawczy zawiera całościowy opis zadań wychowawczych szkoły.
2. Wychowanie stanowi integralną i niezwykle ważną działalność szkoły. A jest to proces, którego podmiotem jest uczeń i polega na wspieraniu wychowanków w kształtowaniu ich własnej wiadomości moralnej, sam nauczyciel i wychowawca zaś powinien być dla nich autorytetem i doradcą.
3. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnym dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest tworzenie atmosfery przyjaźni, miłości do rodziny, szacunku dla lokalnych i ogólnonarodowych tradycji oraz oddziaływanie mające na celu kształtowanie postawy odpowiedzialności uczniów za siebie oraz współodpowiedzialności uczniów za społeczność, których są członkami.
4. Pierwotne i naturalne prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice, na których spoczywa podstawowy obowiązek wychowawczy i obowiązek zapewnienia im godnych warunków życia i funkcjonowania w społeczności. Nauczyciele wspomagają rodziców w dziedzinie wychowania i są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka.
5. Uczeń jako podmiot wychowania pozostaje w centrum zainteresowania wychowawczo-edukacyjnych nauczycieli. Nikt nie może mu odebrać, ani ograniczyć jego naturalnego prawa do poszanowania jego osoby i należnego mu szacunku.
6. Wszelkie działania dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli mają na celu w życiu pojęcie dobro ucznia, jego wszechstronny rozwój intelektualny i kształtowanie jego moralności.
7. Każdy wychowawca powinien być dla młodzieży wzorem, doradcą, a przede wszystkim autorytetem. Powinna go cechować wysoka kultura osobista i nienaganna moralność.
8. Wychowawca w celu lepszego poznania ucznia oraz w trosce o jego dobro ma obowiązek kontaktowania się z nauczycielami uczącymi.
9. Wychowawcy i nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają ciekawości rodziców zmierzając do tego, aby uczniowie:
 - a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna o wicie,
 - b) mieli wiadomości uyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji szkolnej, poznali piękno i w życiu, nieprzedmiotowy sens życia uczuciowego i miłości, stając się dojrzałymi oraz odpowiedzialnymi ludźmi, wiadomymi i gotowymi do podjęcia wysiłku za życia w własnej rodzinie, mieli ułatwiony i stały kontakt z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
 - c) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra w własnym z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolno własną z wolnością innych,
 - d) stawali się krytyczni wobec otaczającego ich środowiska i umieli wybrać najwartościowsze rozwiązania jakie ono proponuje,
 - e) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się, poszukiwali,
 - f) odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów życiowych i wartościowych dla odnalezienia w własnym miejscu w świecie,
 - g) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw demokratycznych,
 - h) kształtowali w sobie postaw dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów na zasadzie poszanowania i tolerancji,
 - i) kształtowali postawy fair play i szacunku do innych w sytuacjach związanych z rywalizacją, konkurowaniem, czy wspieraniem innych ze szczególnym uwzględnieniem rywalizacji sportowej,

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW ŚKICH BIERUNIU

- j) nie uczestniczyli i nie prowokowali negatywnych zachowań podczas wycieczek, imprez szkolnych lub imprez masowych organizowanych poza szkołą,
10. Aby uczeń mógł w pełni rozwijać swoją osobowość i kształtować swój charakter musi podlegać pewnym wymogom określonym jako jego prawa i obowiązki. W tym celu wychowawcy i nauczyciele przedmiotu zapoznają go z zasadami i wymaganiami jakie obowiązują w szkole stosownie do zapisów statutu szkoły i odpowiednich regulaminów, a nauczyciel przedmiotu na pierwszych zajęciach jest zobowiązany do poinformowania uczniów o przyjętych wymaganiach edukacyjnych i zasadach wychowawczych oraz o sposobie sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zasady, o których mowa powinny być przedstawione i omówione w formie zrozumiałej dla ucznia, a w przypadku zgłoszonych niejasności nauczyciel jest zobowiązany wyjaśnić uczniom zaistniałe wątpliwości.
11. Małc na uwadze nadrzędny cel wychowania młodego obywatela, szkoła współpracuje z rodzicami. Dlatego zobowiązuje się rodziców do czuwania nad postawami i postawami swoich dzieci poprzez:
- uczestnictwo w zebraniach klasowych,
 - uczestnictwo w wywiadówkach,
 - indywidualne spotkania z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów,
 - kontrolę prac pisemnych i zeszytów na zasadach określonych w Regulaminie Szkolnym,
 - nadzorowanie w jaki sposób ich dziecko spędza wolny czas, szczególnie pilnując, aby podczas uczestnictwa w imprezach masowych, swoim negatywnym zachowaniem nie zwracał uwagi organów porządkowych,
 - współpracę z nauczycielem wychowawcą i pedagogiem szkolnym w celu bieżącego monitorowania frekwencji.
12. Kontakty rodziców ze szkołą nie powinny odbywać się wyłącznie na drodze formalnej określonej w przepisach. Społeczność szkolna oczekuje kreatywnej postawy, współpracy i pomocy rodziców przy organizowaniu imprez i wyjazdów szkolnych lub przy okazji innych form poszerzania wiedzy uczniów i ich wypoczynku oraz pomocy materialnej rodziców i ich pracy społecznej dla dobra szkoły.
13. Nauczyciele i wychowawcy realizują w ramach zajęć edukacyjnych tematy dotyczące regionu, jego historii i specyfiki.
14. Nauczyciele i wychowawcy podczas zajęć edukacyjnych kształtują postawy tolerancji, fair play i uczciwej konkurencji oraz promują takie postawy.
15. Szkoła utrzymuje kontakt i prowadzi współpracę z samorządem terytorialnym i instytucjami porządkowymi (policją i strażniczką) w zakresie prowadzenia monitoringu bezpieczeństwa uczniów, profilaktyki wychowawczej i przeciwdziałania przemocy i innym zjawiskom patologicznym.
16. Szkoła włącza się w prace na rzecz środowiska lokalnego poprzez współudział w imprezach okolicznościowych i pracach na rzecz lokalnego środowiska.
17. Samorząd uczniowski jest jednym z organów szkoły działających na podstawie zapisów regulaminu Samorządu Uczniowskiego. Dzięki samorządowi uczniowskiemu uczniowie uczą się podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za nie, kreatywności, współpracy społecznej i odpowiedzialności za innych.
18. Każdego społeczeństwo szkolne jest zobowiązane przyczyniać się do kultywowania i propagowania tradycji szkoły poprzez uczestnictwo w:
- organizowaniu imprez i spotkań takich jak: rajd szkolny dla klas pierwszych lub wyjazd integracyjny uczniów klas pierwszych, impreza mikołajkowa, spotkania klasowe przy okazji uroczystości Bożego Narodzenia, Walentynki, spotkania klasowe z okazji Wielkanocy, Dzień Maturzysty,
 - dokumentowaniu życia społecznego szkolnego, poprzez udział w tworzeniu: Kroniki Szkoły, w której są zapisywane najważniejsze wydarzenia z życia społecznego szkolnego; wideoteki uroczystości i imprez szkolnych; księgi absolwentów szkoły, do której wpisują się na uroczystości rozdania świadectw uczeni szkoły wszyscy jej absolwenci, corocznie wykonywanego tableau absolwentów szkoły, wydawnictwa szkolnego „Rocznik Licealny”,

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW ŚKICH BIERUNIU

- innych publikacji i czasopism ukazujących się w szkole; kronik i wideotek klasowych dokumentujących najważniejsze wydarzenia życia klasy (klasowe wycieczki i imprezy, które przygotowywane są samodzielnie przez uczniów przy udziale wychowawców), witryny internetowej szkoły,
- c) innych formach pracy na rzecz integracji młodzieży i szkoły oraz dokumentowania życia społeczno-szkolnego.
19. Społeczność szkolna czci i oddaje należne honory symbolom państwa polskiego, symbolom religijnym i sztandarowi szkoły. W tym celu opracowany został program obejmujący zasady protokołu flagowego, oddawania honorów symbolom państwowym, szkolnym i innym, zasady funkcjonowania pocztu sztandarowego, pocztu flagowego, zasady przekazywania sztandaru przez młodzież i zasady skłaniania przysięgi przez przedstawicieli uczniów klas pierwszych.
20. Szacunek dla ważnych wydarzeń w życiu społeczno-szkolnym uczniowie wyrażają poprzez udział w organizowanych obchodach (akademiach i apelach szkolnych) oraz poprzez noszenie w określonych dniach stroju szkolnego, którego elementy i zasady noszenia określone zostały w regulaminie szkoły.
21. Społeczność szkolna czci imię patrona szkoły - Powstańców Śląskich i pogłębia swoją wiedzę na ten temat na zajęciach edukacyjnych i zajęciach dodatkowych.
22. Tróścim młodzieży i nauczycieli powierzona jest opieka nad grobami nieżyjących w powstaniach Śląskich i ofiar II wojny światowej, jak również opieka nad grobami zmarłych nauczycieli szkoły, znajdujących się na miejscowym cmentarzu.
23. Szkoła w trosce o istniejące szkolne tradycje i dbając w szczególny sposób o propagowanie szkoły w środowisku, wypracowała następujące formy pracy wychowawczej:
- a) uroczystości i imprezy organizowane przez instytucje samorządowe i kulturalne, w których uczestniczy społeczność szkolna,
- b) uroczystości i obchody rocznicowe organizowane na terenie szkoły: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, w tym Szkoły - rocznicowe obchody związane z powstaniami Śląskimi, poświęcone ze szacunkiem przedstawicieli klas pierwszych, w tym Niepodległości Polski (poświęcone z obchodami w tym Szkoły), uroczyste pożegnanie klas trzecich z udziałem rodziców najlepszych absolwentów szkoły, uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- c) konkursy i imprezy szkolne (stosownie do przewidzianych w rocznym planie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły i planie pracy Samorządu Uczniowskiego)
- d) pozostałe imprezy, spotkania oraz akcje charytatywne i inne związane z szeroko pojętą pomocą drugiemu człowiekowi (akcje honorowego krwiodawstwa, Powiatowe Igrzyska Osób Niepełnosprawnych).
24. Szkoła realizuje zasady integralności zadań edukacyjnych z celami wychowawczymi. Stąd wyjazdy szkolne na zasadach określonych w statucie szkoły według podziału na wyjazdy ramowe i nieramowe.
25. Wyjazdy ramowe (związane z ramowym planem nauczania):
- a) tradycyjne wyjazdy szkolne:
- rajd klas pierwszych na Górę św. Anny poświęcony ze zwiedzaniem Muzeum Czynu Powstańczego oraz przeprowadzeniem lekcji wyjazdowej na temat znaczenia powstań Śląskich jako patrona szkoły (wychowawcy klas, nauczyciele geografii i historii)
 - wyjazd klas pierwszych do Muzeum Śląskiego, Gmachu Urzędu Wojewódzkiego, Instytutu Pamięci Narodowej i kopalni „Wujek” w Katowicach oraz przeprowadzenie lekcji wyjazdowej w Sali posiedzeń Sejmu Śląskiego lub innej udostępnionej (nauczyciele historii, wychowawcy klas)
 - pielgrzymka klas maturalnych do wybranego sanktuarium (ksiądz, wychowawcy klas)
- b) wyjazdy naukowe (poświęcone z obowiązkowym przeprowadzeniem lekcji wyjazdowych):

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW SKICH BIERUNIU

- wyjazd „Szlakiem Młodej Polski” dla wszystkich klas drugich ewentualnie trzecich (nauczyciele języka polskiego),
 - wyjazd „Kraków renesansowy i renesansowy” dla klas drugich z rozszerzonym programem nauczania historii (nauczyciele historii),
 - wyjazd do Muzeum Powstania Warszawskiego oraz do Centrum Nauki „Kopernik” w Warszawie dla klas drugich (wychowawcy klas oraz nauczyciele historii i fizyki - zależnie od zakresu programu),
- c) wyjazdy związane z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej:
- wyjazd do ogrodu botanicznego i zoologicznego połączone z obowiazkowym wykładem (klasy z rozszerzonym programem nauczania biologii),
 - wyjazd lub wykład na zajęcia filmowe lub plener fotograficzny połączone z praktycznymi ćwiczeniami (klasy realizujące przedmiot dodatkowy pn. plener fotograficzny),
 - wyjazd lub wykład na zajęcia terenowe połączone z praktycznymi ćwiczeniami dla klas z rozszerzonym programem nauczania geografii,
 - wyjazdy klas z rozszerzonym programem nauczania fizyki na wykłady z fizyki połączone z pokazami i ćwiczeniami oraz zajęcia w Planetarium Śląskim,
 - wyjazdy klas realizujących przedmiot uzupełniający pn. fizyka medyczna na wykłady z fizyki medycznej połączone z pokazami i ćwiczeniami do Instytutu Fizyki,
 - wyjazdy klasy z rozszerzonym programem nauczania chemii na wykłady z chemii połączone z pokazami i ćwiczeniami do Instytutu Chemii Uniwersytetu Państwowego w Katowicach,
26. Wyjazdy nieramowe:
- a) wyjazdy odbywane w ramach międzynarodowych wymian młodzieży do Gundelfingen i Freiburga,
 - b) ogólnoszkolne wyjazdy młodzieżowe młodzieży, w tym o charakterze obozów międzynarodowych (Euro Week, wyjazdy zagraniczne w ramach kółka europejskiego) i warsztatów ekologicznych,
 - c) wyjazdy do teatru lub na warsztaty teatralne połączone ze spektaklem,
 - d) wyjazdy uczniów klas maturalnych na targi edukacyjne lub „Salon Maturzystów” do Katowic,
 - e) wyjazdy realizowane w ramach współpracy z uczelniami sprawującymi opiekę nad danymi klasami oraz na organizowane przez te uczelnie Dni Otwarte lub Festiwale Nauki,
27. Przyjmuje się zasadniczo wyjazdy turystyczno - krajoznawcze (krajowe i zagraniczne) klas odbywające się wyłącznie w dni niedydaktyczne i wolne od zajęć - w związku z tym limitowane są wyłącznie ilości dni wolnych i niedydaktycznych występujących bezpośrednio po sobie. Wyjazdy turystyczno - krajoznawcze mogą być z wyjazdami naukowymi.
28. Mając na uwadze edukację dla integracji europejskiej szkoła organizuje i patronuje następującym przedsięwzięciom:
- a) współpraca nauczycieli i młodzieży z zaprzyjmią szkołą: Albert-Schweitzer-Gymnasium w Gundelfingen (Niemcy) na zasadzie wzajemnych odwiedzin, utrzymywania stałych kontaktów korespondencyjnych, wymiany do wiadomości, stosownie do treści podpisanego aktu partnerstwa,
 - b) coroczna wymiana młodzieży naszej szkoły i Albert-Schweitzer-Gymnasium z Gundelfingen (Niemcy),
 - c) wymiana kulturalna z zaprzyjmiętymi szkołami za granicą,
 - d) ułatwianie młodzieży i nauczycielom wyjazdów zagranicznych na stypendia i kursy językowe poprzez współpracę z instytucjami naukowymi i organizacjami społeczno-kulturalnymi,
 - e) uczestnictwo w europejskich projektach edukacyjnych oraz wieloletnich projektach międzynarodowych we współpracy z zagranicą,
 - f) wyjazdy promocyjne do miast partnerskich w celu promocji szkoły, miasta Bierunia i

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW ŚKICH BIERUNIU

- regionu śląskiego.
29. W trosce o edukację młodzieży ku demokracji, mając na względzie zapoznanie uczniów z mechanizmami demokratycznego, wiadomego podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie, na terenie szkoły działa samorząd uczniowski, do którego co roku odbywają się w pełni demokratyczne wybory poprzedzane kampanią wyborczą.
 30. Biorąc pod uwagę wychowanie i edukację człowieka wiadomego swego życiowego powołania, pomagając mu w rozbudzeniu własnych ambicji i sprecyzowaniu życiowych celów, szkoła organizuje spotkania dla uczniów klas programowo najwyższych, zaznajamiając ich z możliwościami przyszłej edukacji. Na bieżąco prowadzi się w szkole akcję preorientacyjną dla całej młodzieży. Temu celowi służą:
 - a) spotkania z nauczycielem, któremu powierzono zadania związane z prowadzeniem preorientacji zawodowej dla uczniów szkoły,
 - b) spotkania ze studentami różnych kierunków studiów oraz przedstawicielami państwowych i prywatnych uczelni wyższych,
 - c) na bieżąco aktualizowana gazetka szkolna poświęcona preorientacji zawodowej (ogłoszenia o uczelniach, kursach, warunkach studiowania i in.),
 - d) udostępnianie w bibliotece szkolnej informatory o studiach wyższych, szkołach pomaturalnych i policealnych, udostępniane zainteresowanym uczniom w czytelniku szkolnej. Rozbudzaniu i rozwijaniu ambicji oraz zainteresowania uczniów służą także:
 - e) wspólna praca szkoły ze środowiskami akademickimi,
 - f) wielorakie zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę z corocznie aktualizowanej oferty szkoły.
 31. Realizując zadania wychowawcze szkoła dba o edukację prorożinną wychowanków. W tym zakresie szkoła organizuje zgodnie z obowiązującym prawem zajęcia, na których realizowany jest program „Wychowanie do życia w rodzinie”.
 32. Mając na uwadze utrzymywanie więzi szkolnych oraz szacunek należny pracownikom szkoły i osobom dla niej zasłużonym za ich wysiłek i pracę społeczno-uczniowską wspólnie z gronem pedagogicznym pielęgnuje zwyczaj utrzymywania kontaktów z emerytowanymi nauczycielami i pracownikami szkoły poprzez zapraszanie ich na imprezy szkolne oraz poprzez wysyłanie do nich życzeń w rocznicach.
 33. Wykazując dbałość o bezpieczeństwo wychowanków i zapewnienie im właściwej opieki otoczenie szkoły, wejście do budynku i ciągły komunikacyjny są monitorowane systemem kamer VHS.
 34. Zapis monitoringu wizyjnego przechowywany w szkole:
 - a) ma na celu szeroko pojętą profilaktykę i zapobieganie aktom wandalizmu, niszczenia mienia, kradzieżom i zachowaniom agresywnym,
 - b) służy do monitorowania i odtwarzania (w razie potrzeby) sytuacji krytycznych, mogących pomóc w ustaleniu sprawców aktów wandalizmu, niszczenia mienia, kradzieży lub zachowań agresywnych,
 - c) dostępny jest dyrektorowi szkoły oraz może być udostępniany osobom zainteresowanym (pokrzywdzonym), sądom i organom porządkowym i innym osobom zawsze po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły.
 35. Nagranie z monitoringu wizyjnego - uwzględniając jako nagrania - może być wykorzystane w trakcie postępowania wyjaśniającego prowadzonego przez dyrektora szkoły lub by dowodem w sprawie podczas postępowania zmierzającego do wyznaczenia konsekwencji karnych wobec osób winnych.
 36. Szkoła organizuje spotkania z przedstawicielami policji, ośrodków wsparcia, pracowni psychoedukacji i profilaktyki (programy: NOE, Korekta) w zakresie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania narkomanii, dopalaczom i cyberprzemoc.
 37. W celu realizacji załącznika programu wychowawczego wychowawcy podczas cotygodniowych zajęć prowadzonych ze swoją klasą realizują tematy, wybierane wraz z wychowankami z katalogu zagadnień, który stanowi załącznik nr 2 uchwały Rady Rodziców w sprawie Programu Wychowawczego.

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną
Uchwała RP nr 10/2015/2016 z dnia 27.08.2015 r.

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną
po dokonaniu diagnozy
Uchwała RP nr 19/2015/2016 z dnia 5 stycznia 2016 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców
uchwała RR nr 11/2015/2016 z dnia 29 lutego 2016 r.

MODUŁY TEMATYCZNE GODZIN Z WYCHOWAWCĄ

1. Moja szkoła
a) Znajomość statutu, regulaminów i zasad porządku – zapoznanie z dokumentacją szkolną,
b) Zasady obowiązujące w nowej szkole,
c) Historia szkoły, jej tradycje, zwyczaje, chlubne karty, ceremonia szkolna, symbole narodowe.
2. Nasza klasa
a) Zajęcia integracyjne,
b) Planowanie pracy na nowy rok szkolny – co zamierzamy zrobić, w co możemy się zaangażować, jak możemy się promować, co chcemy osiągnąć jako zespół klasowy,
c) Rok za nami – zajęcia podsumowujące pracę klasy – z czego możemy być dumni, co warto zmienić,
d) Prezentacja w różnych dziedzinach, pasji, umiejętności, hobby.
3. Skuteczne uczenie się
a) Czy można uczyć się łatwo, szybko i bez wysiłku?
b) Metodyka pracy umysłowej,
c) Rozpoznawanie różnych modeli uczenia się,
d) Czy warto rozwijać w sobie umiejętności twórcze? Czy każdy jest twórczy?
e) Uczenie twórczego myślenia,
f) Samoocena a sukces w nauce,
g) Organizacja środowiska w celu uczenia się,
h) Sposoby na doskonalenie uczenia się,
i) Umiejętność gospodarowania czasem,
j) Pomoc motywacyjna – motywacja do pracy,
k) Organizacja czasu wolnego
4. Stres
a) Stres w naszym życiu – wróg czy sprzymierzeniec?
b) Jak radzić sobie ze stresem?
c) Czy dopalacze i środki psychoaktywne rzeczywiście odstresowują?
5. Akceptacja siebie
a) Poznaj siebie,
b) Moje zasoby – cechy osobowości, umiejętności, zdolności,
c) Polubi siebie,
d) Czy łatwo być „innym” – zagadnienia tolerancji,
e) Praca nad sobą – na ile warto się zmieniać,
f) Asertywność – znaczenie zgody ze sobą samym,
g) Jak być lubianym.
6. Komunikacja interpersonalna
a) Rozpoznawanie różnych emocji,
b) Jak porozumieć się z ludźmi – zasady skutecznej komunikacji,
c) Bariery komunikacyjne, czyli dlaczego nie potrafimy się dogadać,
d) Akceptacja różnic i tolerancja wobec innych zachowań, kultur, wyznań itd.
e) Sztuka negocjacji,
f) Komunikacja niewerbalna – morze informacji o nas
7. Zasady savoir-vivre
a) Zwroty grzecznościowe – dobre słowo nic nie kosztuje,
b) Telefon komórkowy – co należy, co wypada, co zabronione,
c) Jak ubrać się stosownie do sytuacji – szkoła, teatr, egzamin, wesele...
d) Dobre maniery drogą do kariery czyli etykieta w pracy (i w szkole),
e) Gafy, pomyłki, nieporozumienia czyli młody Polak przed szkołą,
f) Zasady tworzenia pism formalnych – podanie, list motywacyjny, podziękowanie, oficjalne życzenia,
8. Zagrożenia w życiu codziennym

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW SKICH BIERUNIU

- a) Promujemy niepalenie,
 - b) Alkohol w życiu młodych ludzi – warto być świadomym zagrożenia i możliwych konsekwencji,
 - c) Nie tylko substancje psychoaktywne - Internet, gry hazardowe, solarium, siłownia, tablety kaloryczne – od wszystkiego można się uzależnić,
 - d) Stop dopalaczom i innym środkom psychoaktywnym!
 - e) Agresja – jak na nią reagować, kiedy należy pomóc, kiedy prosić o pomoc innych,
 - f) Odurzanie lekami,
 - g) Co wiemy o cyberprzemocy?
9. Wpływ mediów
- a) Wpływ mediów na nasze postawy,
 - b) Portale społecznościowe i komunikatory internetowe – czy można bez nich?
 - c) Wpływ komputeryzacji i cyfryzacji na jakość życia.
 - d) Co warto czytać, oglądać, słuchać – dzielimy się swoimi doświadczeniami i preferencjami,
 - e) Edukacja kulturalna – dlaczego warto być w teatrze, operze, na wystawie
10. Wiedza o wartościach
- a) Być czy mieć – jak odnaleźć się w świecie konsumpcji
 - b) Autorytety – gdzie ich szukać, czy są nam potrzebne
 - c) Odpowiedzialność
 - d) Odpowiedzialność za życie swoje i innych w kontekście używek i środków psychoaktywnych.
 - e) Uwolnienie od obowiązków czy świadomy wybór ograniczeń – moje rozumienie wolności
 - f) Bóg, honor, ojczyzna – czy warto ci się deżawuować?
 - g) Religijne, narodowe, rodzinne – czym jest wierność, na czym polega dobre wychowanie
11. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe
- a) Źródła informacji o uczelniach wyższych – umiejętność skutecznego szukania
 - b) Oferta edukacyjna uczelni wyższych
 - c) Planowanie dalszej drogi edukacyjnej – prognozy rynku pracy, możliwości finansowania studiów, pozyskiwanie środków na utrzymanie
 - d) Jak odnaleźć się w środowisku uczelni – kto jest kim, co można załatwić, prawa i obowiązki studenta
 - e) Znaczenie właściwego wyboru zawodu; być elastycznym na rynku pracy

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną
Uchwała RP nr 10/2015/2016 z dnia 27.08.2015 r.

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną
po dokonaniu diagnozy
Uchwała RP nr 19/2015/2016 z dnia 5 stycznia 2016 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców
uchwała RR nr 11/2015/2016 z dnia 29 lutego 2016 r.