

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Program Szkolnej Profilaktyki w wersji zmodyfikowanej, stosownie do wymogów prawa, opracowany został w oparciu o dokonaną diagnozę sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole. Badania zostały przeprowadzone w okresie od września do listopada 2015 roku w formie : ankiet skierowanej do uczniów, wywiadów z nauczycielami, analiz dokonywanych na posiedzeniach rady pedagogicznej i obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz wiedzy na temat sytuacji rodzinnej i środowiskowej. Działania te miały na celu określenie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz czynników ryzyka i środków zapobiegawczych.

W opracowaniu program uwzględniono również wnioski z oceny realizacji programu profilaktyki i programu wychowawczego w roku 2014/2015, sprawozdanie z działań związanych z bezpieczeństwem szkoły, wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami.

Analiza wyników badań.

Na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy rozpoznano i nazwano niepokojące zachowania i objawy w dwóch obszarach:

1. Niepożądane zachowania w środowisku uczniowskim:
 - a) przemoc rówieśnicza (szczególnie werbalna)
 - b) używanie nikotyny i alkoholu
 - c) stosowanie środków antystresowych lub wspomagających
 - d) cyberprzemoc
 - e) kontakty z narkotykami
2. Naruszenia dyscypliny szkolnej
 - a) absencja szkolna, wagiary, spóźnienia,
 - b) łamanie zasad kultury

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole.

1. Nieprzestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, nietolerancja.
2. Łamanie obowiązujących w szkole zasad zachowania się i współdziałania w grupie.
3. Palenie tytoniu (e-papierosy).
4. Niska świadomość prozdrowotna uczniów (niewłaściwe odżywianie)
5. Naruszenie zasad współżycia w grupie – agresja słowna, brak akceptacji.
6. Negatywny wpływ komputeryzacji i cyfryzacji życia na zachowanie w szkole i wypełnianie obowiązków szkolnych.

| <u>Czynniki chroniące</u> | <u>Czynniki ryzyka</u> |
|---|---|
| Silną więź z rodzicami utrzymuje 91 % uczniów | Niezadawalająca lub fatalna więź z rodzicami 10 % |
| Relacje z dorosłymi za bardzo dobre uznaje 72 % badanych | Niezadawalające kontakty z dorosłymi 37 % |
| Nauka jest bardzo ważna dla 93 % | Nauka w szkole jest koniecznym elementem od którego zależy moja przyszłość 64 % |
| Na posiadaniu wykształcenia zależy 98 % | Nauka w szkole jest nieistotnym obowiązkiem 23 % |
| Osoby wierzące i praktykujące to 96 % | 32 % badanych utrzymuje kontakty z grupami rówieśniczymi, w których pije się alkohol i zażywa środki psychoaktywne. |
| Przynależność do formalnych grup społecznych deklaruje 43 % | |
| Działania prospołeczne podejmuje 35 % badanych | |

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

1. Celem głównym Programu Profilaktyki Szkolnej jest współudział szkoły w wychowaniu oraz wspieranie w samowychowaniu dojrzałych, odpowiedzialnych, zdrowych i szczęśliwych ludzi.
 - a) Cele ogólne Programu to:
 - promocja zdrowego stylu życia
 - wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów
 - uczenie podejmowania świadomych decyzji w sytuacjach kontaktu ze środkami uzależniającymi
 - podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów interpersonalnych uczniów
 - umiejętność odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie konsumpcyjnym
2. Diagnoza problemów występujących w szkole
 - a) Do zdefiniowania problemów występujących w szkole wykorzystano:
 - wyniki badań ankietowych oraz ewaluacyjnych prowadzonych w szkole
 - analizę wszelkich niepokojących objawów w zakresie naruszania dyscypliny szkolnej i patologii w środowisku uczniowskim w ostatnich dwóch latach
 - analizę wszelkich innych dostrzeganych zachowań i zjawisk występujących w środowisku uczniowskim
 - b) Problemy występujące w szkole oraz wynikające z nich cele szczegółowe do realizacji:
 - Alkohol jako naturalny element spędzania czasu wolnego
Cele do realizacji:
 - wzbudzanie świadomości młodzieży dotyczącej wpływu kultury masowej na ich postawy i codzienne wybory (m.in. piwo jako nieodzowny element spotkań towarzyskich)
 - promowanie postaw abstynenckich
 - pedagogizacja rodziców
 - Liberalny stosunek do narkotyków, przekonanie o ich nieszkodliwości i wynikający stąd wzrost liczby uczniów sięgających po narkotyki
Cele do realizacji:
 - przekazywanie wiedzy dotyczącej wpływu narkotyków na organizm oraz mechanizmów uzależnień
 - obalanie mitów dotyczących nieszkodliwości narkotyków, w szczególności marihuany
 - wzbudzanie chęci i potrzeby do zachowania całkowitej abstynencji od wszelkich narkotyków
 - informowanie rodziców o istniejących zagrożeniach oraz udzielanie im wsparcia i pomocy w sytuacji zaistnienia problemu
 - Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i problemy emocjonalne młodzieży
Cele do realizacji:
 - wzmocnianie poczucia wartości uczniów i jej poczucia sprawstwa w różnych sytuacjach życiowych
 - uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi sytuacjami trudnymi
 - uczenie umiejętności realnej oceny sytuacji stresowych i adekwatnego na nie reagowania
 - budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz atmosfery sprzyjającej wzajemnej otwartości i chęci poszukiwania wsparcia w środowisku szkolnym
 - Kultura osobista uczniów w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi
Cele do realizacji:
 - uczenie zasad właściwej komunikacji
 - uczenie umiejętności zachowań asertywnych
 - wzbudzanie potrzeby dbałości o kulturę wystawiania się

- Niska dbałość o zdrowy tryb życia – papierosy, złe nawyki żywieniowe, niedostateczna ilość czasu poświęcanego na ruch i sport
Cele do realizacji:
 - promowanie niepalenia
 - obalanie mitów dotyczących palenia („wszyscy palą”)
 - przekazywanie wiedzy o właściwych zwyczajach żywieniowych i zachęcanie do ich stosowania
 - wsparcie merytoryczne dla uczniów pragnących zredukować wagę ciała
 - przekazywanie wiedzy o zdrowym odchudzaniu się
 - promowanie aktywności fizycznej
 - przekazywanie wiedzy o rozsądnym korzystaniu z Internetu, gier komputerowych, telewizji oraz uczenie świadomych postaw w tym zakresie
- c) Sposoby realizacji celów:
 - Działania edukacyjne, których celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia itp.). Ludzie, nawet dysponując odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z braku umiejętności radzenia sobie w życiu społecznym, co powoduje frustrację, uniemożliwia odnoszenie sukcesów, osłabia wiarę w siebie i obniża samoocenę. Działania edukacyjne mają na celu rozwój umiejętności intra- i interpersonalnych, które ułatwiłyby radzenie sobie w życiu bez uciekania się do zachowań ryzykownych.
 - Program alternatyw, którego celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (sukcesu, przynależności, rozwoju własnych zainteresowań) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej poprzez angażowanie się w działalność sportową, artystyczną, społeczną i in. Wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swoich zainteresowań i potrzeb aktywności – a przez to podniesienia swojej samooceny i wiary w siebie, dlatego też należy umożliwić im uczestnictwo w różnych formach aktywności pozalekcyjnej, dzięki którym mogliby realizować swoje zainteresowania i budować pozytywną samoocenę.
 - Działania interwencyjne, których celem jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.
 - Działania diagnostyczno – informacyjne, mające na celu dostarczenie rzetelnych i adekwatnych informacji o zagrożeniach istniejących w środowisku i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi.

3. Stałe działania (odbywane każdego roku) w ramach programu profilaktyki szkolnej

| | działanie | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|----------------------|--|--------------------------------|--|
| działania edukacyjne | Informacja poprzez gazetki ściennie dot. uzależnień, stresu, kultury osobistej, promowanie zdrowego stylu życia i in. | pedagog pielęgniarka | cały rok; minimum 4 gazetki w roku |
| | Realizacja zagadnień zgodnych z SzPP na lekcjach biologii, Wdźwr, przedsiębiorczości, religii, języka polskiego | nauczyciele danych przedmiotów | zgodnie z rozkładem materiału |
| | Prowadzenie lekcji wychowawczych na tematy uwzględniające założenie SzPP | wychowawcy | cały rok, zgodnie z harmonogramem |
| | Prowadzenie zajęć edukacyjnych nt. nikotynizmu, problemów narkotykowych oraz alkoholowych | pielęgniarka szkolna | zgodnie z harmonogramem |
| | Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów klas III nt. stresu | pedagog | II semestr każdego roku |
| | Prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów klas I oraz – w zależności od potrzeb – w klasach starszych | pedagog | IX każdego roku oraz później w miarę potrzeb |
| | Zajęcia dla klas I dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym | Wychowawcy | IX każdego roku |
| program alternatyw | Dbłość o możliwie szeroką i urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; upowszechnianie w środowisku szkolnym informacji o prowadzonych zajęciach | wszyscy nauczyciele; dyrekcja | cały rok |
| | Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów, na wystawy | wg. rocznego planu pracy | cały rok |
| | Wspieranie uczniów w ich działalności wolontaryjnej – pomoc w znajdowaniu miejsc pracy | pedagog; opiekun SU | cały rok |
| | Angażowanie uczniów w aktywny udział w organizację Powiatowych Igrzysk Osób Niepełnosprawnych | wg. rocznego planu pracy | V – VI każdego roku |
| | Informowanie o ważnych wydarzeniach kulturalnych i zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w środowisku – prowadzenie tablicy informacyjnej | bibliotekarze | na bieżąco |
| | Organizowanie wyjazdów o charakterze turystyczno – integracyjnym dla klas | wychowawcy | w miarę możliwości raz w roku |

| | działanie | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|--|--|---|--|
| działania interwencyjne | Spotkania indywidualne pedagoga z zainteresowanymi uczniami i rodzicami | pedagog | codziennie, w zależności od potrzeb |
| | Spotkania indywidualne psychologa z zainteresowanymi uczniami i rodzicami | pedagog | raz w tygodniu, zgodnie z harmonogramem |
| | Konsultacje indywidualne z pielęgniarką szkolną | pielęgniarka | codziennie, w zależności od potrzeb |
| | Pozyskiwanie informacji o instytucjach świadczących poradnictwo i pomoc terapeutyczną dla młodzieży i rodzin | pedagog | na bieżąco |
| | Poszukiwanie wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczych w instytucjach pomocowych (PPP, MOPS, PCPR, GCPU i inne w miarę potrzeby) | pedagog, wychowawcy | w zależności od potrzeb |
| | Przestrzeganie procedur dotyczących zachowania w sytuacjach problemowych (uczeń pod wpływem alkoholu, narkotyków, itp.) | cała Rada Pedagogiczna | cały rok |
| działania diagnostyczno - informacyjne | Analizowanie opinii społeczności szkolnej nt. mocnych i słabych stron szkoły | zespół ZJPSz | co dwa lata |
| | Diagnozowanie różnych obszarów sytuacji wychowawczej szkoły oraz przekazywanie Radzie Pedagogicznej, uczniom oraz rodzicom informacji nt. tej sytuacji i istniejących zagrożeń oraz o planowanych i wprowadzanych działaniach zaradczych | dyrektor wychowawcy pedagog zespół BJPSz | zawsze w razie pojawienia się istotnych informacji |

II. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

1. Dyrektor szkoły zawiadamia policję w przypadku uzyskania informacji o:
 - a) popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, dyrektor szkoły zawiadamia o tym fakcie policję
 - b) uzyskania informacji, że nieletni uprawia nierząd,
 - c) uzyskania informacji o nieletnim będącym pod wpływem alkoholu,
 - d) uzyskania informacji, że uczeń narkotyzuje się, albo podejrzenia, że jest pod wpływem środków odurzających lub posiada narkotyki,
 - e) wszystkich innych sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu pracowników szkoły i pozostających pod jego opieką uczniów.
2. W przypadku pozyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji przewiduje się następujące działania:
 - a) Osoba będąca w posiadaniu informacji informuje o tym dyrektora szkoły, który podejmuje decyzje co do dalszych działań.
 - b) Dyrektor szkoły konsultuje problem z pedagogiem szkolnym i/lub wychowawcą klasy oraz podejmuje dalsze czynności lub zleca ich wykonanie innym osobom.
 - c) Wychowawca lub inna osoba której dyrektor powierzył to zadanie wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację.
 - d) Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
 - e) Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
 - f) Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
 - g) Do momentu, gdy nieletni pozostaje uczniem danej szkoły, jest ona zobowiązana do podejmowania odpowiednich
 - działań profilaktycznych i wychowawczych,
 - karnych zgodnie z zapisami statutu szkoły
 - wobec uczniów wykazujących objawy niedostosowania społecznego również działań interwencyjnych
3. W przypadku, podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, podejmuje się następujące działania:
 - a) Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego lecz stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
 - b) Informuje o fakcie dyrektora szkoły, który podejmuje dalsze działania lub zleca ich

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

- d) Jeśli rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. W przypadku, gdy na terenie szkoły znaleziona zostanie substancję przypominającą wyglądem narkotyków podejmuje się następujące czynności:
- a) Zachowując środki ostrożności zabezpiecza się substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy. Zabezpieczając środek przypominający wyglądem narkotyków, nauczycielowi nie wolno substancji wyciągać z opakowania, przesypywać, przelewać, wachać, sprawdzać smak, dotykać, itp. Substancję należy umieścić w pomieszczeniu niedostępnym dla innych osób, nie pozostawiając jej bez dozoru - nawet w pomieszczeniu zamkniętym.
 - b) O fakcie powiadamia się dyrektora szkoły, który podejmuje dalsze działania lub zleca ich wykonanie innym osobom.
 - c) Dyrektor szkoły o fakcie powiadamia policję, a po jej przyjeździe niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
 - d) Najbliższą jednostkę Policji należy powiadomić niezwłocznie a zabezpieczoną substancję przekazać przybyłym Policjantom. Nie wolno ujawnionego środka samemu dostarczać do komisariatu lub komendy Policji.
5. W przypadku, istnieje podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki
- a) Osoba która posiada takie podejrzenie, w obecności innej osoby ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia.
 - b) O fakcie powiadamia się dyrektora szkoły, który podejmuje dalsze działania lub zleca ich wykonanie innym osobom.
 - c) Do czasu przyjazdu policji uczeń jest odizolowany i pozostaje pod stałą obserwacją osoby drugiej. Należy zwrócić uwagę, aby uczeń nie ukrył lub nie przekazał innej osobie albo też połknął lub nie wyrzucił posiadanej substancji narkotycznej.
 - d) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, osoba sprawująca nad nim bezpośredni nadzór podczas trwających czynności, zobowiązana jest bezzwłocznie ją zabezpieczyć i przekazać dyrektorowi szkoły lub innej osobie przez niego wyznaczonej do prowadzenia czynności. Należy przy tej okazji ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie należy dokumentować, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi zachowania ucznia.
6. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa
- a) Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
 - b) Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
 - c) Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
 - d) Powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy.
 - e) Niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
 - f) W przypadku popełnienia na terenie szkoły jakiegokolwiek czynu karalnego albo

- przestępstwa lub wykroczenia dyrektor szkoły jest zobowiązany do niezwłocznego powiadomienia najbliższej jednostki policji.
- g) Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).
 - h) Przez zabezpieczenie śladów i dowodów przestępstwa należy rozumieć takie działanie, które nie spowoduje zatarcia lub utraty pozostawionych przez sprawcę śladów, np. poprzez naniesienie własnych śladów linii papilarnych, śladów obuwia itp. Śladów nie wolno: dotykać, zmieniać ich położenia, dopuszczać do nich osób postronnych. Odstępstwem od takiego postępowania są sytuacje, kiedy zachodzi konieczność ratowania życia lub zdrowia ludzkiego albo mienia.
7. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego
- a) Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
 - b) Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
 - c) Powiadomienie rodziców ucznia.
 - d) Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
8. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów
- a) Należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom (w przypadku zagrożenia dyrektor szkoły podejmuje decyzję o ewakuacji ludzi i mienia).
 - b) Uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.
 - c) Poinformować siły policyjne o rozkładzie pomieszczeń w obiekcie i co powinno znajdować się w poszczególnych, konkretnych miejscach.
 - d) Wyznaczyć pracownika, który będzie "przewodnikiem" sił policyjnych.
 - e) Pod żadnym pozorem nie dotykać i nie przemieszczać podejrzanych, niebezpiecznych przedmiotów lub ładunków.
 - f) Należy zachować spokój i opanowanie, aby nie dopuścić do paniki.
9. W przypadku uzyskania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego.
- a) Wskazówki do prowadzenia rozmów ze zgłaszającym o podłożeniu "bomby":
 - Po usłyszeniu słów "Podłożyłem ładunek wybuchowy - bombę" nie należy wpadać w panikę.
 - Po przyjęciu zgłoszenia nie odkładać słuchawki.
 - Należy natychmiast powiadomić dyrektora szkoły.
 - Podczas rozmowy zachować spokój i starać się uzyskać od zgłaszającego jak największą ilość informacji.
 - Tak prowadzić rozmowę, aby stworzyć możliwość zidentyfikowania (choćby w przybliżeniu) sprawcy zamachu.
 - Należy ocenić: czas przyjęcia ostrzeżenia, płeć dzwoniącego, akcent, stan pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, tło rozmowy, odgłosy w tle, i inne dźwięki lub cechy umożliwiające identyfikację osoby lub miejsca z którego wykonywała telefon itp.
 - b) Należy dążyć do uzyskania odpowiedzi na następujące pytania
 - Czy Pan/Pani podłożył/a bombę?
 - Kiedy bomba wybuchnie?
 - Gdzie jest w tej chwili bomba?
 - Jak bomba wygląda?

- Jakiego typu jest ta bomba?
 - Co spowoduje wybuch bomby
 - W którym miejscu bomba jest umieszczona?
 - Dlaczego Pan/Pani podłożył/a bombę?
 - Skąd Pan/Pani telefonuje?
 - Gdzie Pan/Pani się w tej chwili znajduje?
 - Jak się Pan/Pani nazywa?
- c) Pod żadnym pozorem nie należy rozpowszechniać samowolnie informacji o otrzymanym zgłoszeniu o podłożeniu bomby, może to spowodować panikę wśród personelu oraz osób postronnych, utrudni działania Policji oraz ewentualną ewakuację. Osoba przyjmująca zgłoszenie staje się świadkiem zdarzenia i będzie na tę okoliczność przesłuchiwana przez Policję.
10. W przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty.
- a) Nie wolno opróżniać zawartości wszelkich podejrzanych przesyłek, nie przenosić paczki lub koperty.
 - b) Nie wolno wdychać oparów, dotykać, sprawdzać smak, przypatrywać się z bliska.
 - c) Umieścić w jednym, a następnie w drugim plastikowym worku, szczelnie je zamykając (zawiązać, zakleić taśmą, powiadomić policję lub państwową straż pożarną.
 - d) Cechy charakterystyczne dla niebezpiecznych przesyłek:
 - odgrę

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

- i w porozumieniu z nim wypełnia „Niebieską Kartę” i przesyła ją do właściwego ośrodka pomocy społecznej oraz informuje ucznia o procedurach wiążących się z założeniem karty
- e) Jeżeli uczeń jest świadkiem przemocy doświadczanej przez inną osobę w rodzinie, wówczas pedagog nawiązuje kontakt z rodzicem (opiekunem) ucznia i w porozumieniu z nim wypełnia formularz „Niebieskiej Karty” a następnie przesyła ją do właściwego ośrodka pomocy społecznej oraz informuje ucznia o procedurach wiążących się z założeniem karty; jeżeli w tej sytuacji domniemanym sprawcą przemocy jest rodzic (opiekun), wówczas pedagog wypełnia kartę w porozumieniu z uczniem i przesyła ją do ośrodka
 - f) sytuacja wychowawcza, bytowa i szkolna ucznia będącego ofiarą lub świadkiem przemocy jest przez szkołę stale monitorowana; uczniowi udziela się pomocy i wsparcia stosownie do jego potrzeb i adekwatnie do jego sytuacji

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną
Uchwała RP nr 10/2015/2016 z dnia 27.08.2015 r.

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną
po dokonaniu diagnozy
Uchwała RP nr 19/2015/2016 z dnia 5 stycznia 2016 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców
uchwała RR nr 11/2015/2016 z dnia 29 lutego 2016 r.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW SKICH BIERUNIU

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU PROFILAKTYKI SZKOLNEJ NA ROK 2015 / 2016

| | działanie | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|----------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| działania edukacyjne | Przeciwdziałanie zjawisku prześladowań uczniów klas starszych wobec pierwszoklasistów - informowanie uczniów klas II i III o grożącej konsekwencji związanej z ewentualnym podejmowaniem działań „falowych” – skreślenie z listy uczniów | wychowawcy | IX 2015 |
| | Realizacja zagadnień zgodnych z PPSz na lekcjach biologii, Wdźwr, przedsiębiorczości, religii | nauczyciele danych przedmiotów | zgodnie z rozkładem materiału |
| | <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych na tematy uwzględniające założenie PPSz, w szczególności dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultury osobistej, dbałości o sposób wystawiania się i umiejętność ubierania się stosownego do okoliczności - palenia papierosów i innych uzależnień - przyjmowania leków bez kontroli lekarza oraz rodziców - bezpiecznych zachowań w grupie rówieśniczej - zagadnień związanych z bezpiecznym korzystaniem z technologii informacyjnej – zamieszczania zdjęć i komentarzy oraz związanej z tym odpowiedzialności moralnej i prawnej - uzależnień od komputera i od nowych technologii - korzystania z telefonów w nieodpowiednich sytuacjach (np. na lekcjach) - umiejętność radzenia sobie ze stresem - wzmacnianie poczucia własnej wartości - zdrowego stylu życia - nietolerancji | wychowawcy pedagog | cały rok, zgodnie z harmonogramem |

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW ŚW. KRZYŻA W BIERUNIU

| | działanie | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|--|---|---|--|
| działania edukacyjne | Zorganizowanie spotkania edukacyjno – szkoleniowego dla rodziców uczniów szkoły i uczniów szkoły nt. dopalaczy (we współpracy w Komendę Powiatową Policji w Bieruniu lub Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej w Katowicach) | dyrektor pedagog | IX – X 2015 |
| | Poruszanie zagadnień z zakresu profilaktyki podczas spotkań ogólnych z rodzicami, np. w oparciu o materiały kampanii „Przyjmuje leki czy bierze? Leki bez recepty – do leczenia, nie do brania” | wychowawcy (przeprowadzenie) pedagog (przygotowanie materiałów) | II półrocze |
| | Zorganizowanie programu profilaktycznego „Noe” dla uczniów klas I (Pracownia Psychoprofilaktyki Mariusz Kajda) | pedagog | I – III 2016 |
| | Zorganizowanie programu profilaktycznego „Korekta” dla uczniów klas II (Pracownia Psychoprofilaktyki Mariusz Kajda) | pedagog | I – III 2016 |
| | Prowadzenie dla uczniów szkoły programu profilaktycznego „Ars, czyli jak dbać o miłość” (koordynator projektu w Polsce – Główny Inspektorat Sanitarny) | pedagog | Zgodnie z harmonogramem koordynatora |
| | Współpraca z akademickim środowiskiem medycznym w celu propagowania wśród społeczności lokalnej problematyki związanej z chorobami nowotworowymi, transplantacja narządów | A. Stachoń | |
| | Organizowanie w szkole spotkań edukacyjnych dla uczniów na tematy istotne dla SzPP, prowadzonych przez pracowników zaprzyjaźnionych uczelni wyższych (Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Katowicach, Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach), | Pedagog, wychowawcy | Zgodnie z ofertą uczelni i zapotrzebowaniem szkoły |
| | Rozpropagowanie wśród uczniów powiatowego konkursu na spektakl o tematyce profilaktycznej | pedagog | Po ogłoszeniu konkursu (2. półrocze) |
| | Włączenie uczniów w szkolenie dla młodzieżowych koordynatorów profilaktyki używania dopalaczy (organizator – Komenda Powiatowa Policji w Bieruniu) | pedagog | Zgodnie z harmonogramem KPP |
| | Współpraca z samorządem szkolnym w celu poszukiwania nowych pomysłów i rozwiązań dla istniejących w szkole problemów | Pedagog Opiekun SU | na bieżąco |
| | Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów klas III nt. stresu | Pedagog | I – II 2016 |
| | Prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów klas I | pedagog | IX 2015 |
| Prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów klas II-III | pedagog, wychowawcy | w zależności od potrzeb klasy | |

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

| | działanie | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|--|--|----------------------|-------------------|
| | Prowadzenie zajęć dla uczniów klas I dot. organizacji czasu i skutecznej nauki | pedagog | XI 2015 |
| | Zajęcia dla klas I dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym | Wychowawcy | IX 2015 |

| | działanie | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|
| program alternatyw | Obchody Światowego Dnia Życzliwości | Zespół Wychowawczy Samorząd Uczniowski, pedagog | 21.XI.2015 |
| | Dbłość o możliwie szeroką i urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; upowszechnianie w środowisku szkolnym informacji o prowadzonych zajęciach i zachęcanie uczniów do podejmowania w nich aktywności | wszyscy nauczyciele; dyrekcja | cały rok |
| | Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów, na wystawy | nauczyciele poloniści | cały rok |
| | Wspieranie uczniów w ich działalności wolontaryjnej – pomoc w znajdowaniu miejsc pracy; Współpraca w tym względzie z: Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy Bł. Karolina w Łędzinach, Świetlicą Socjoterapeutyczną w Bieruniu, Gimnazjum nr 2 w Bieruniu, Ośrodkiem Rehabilitacyjno – Szkolno – Wychowawczym w Łędzinach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łędzinach, MOPS w Bieruniu | pedagog; opiekun SU | cały rok |
| | Akcja Honorowego Krwiodawstwa Współpraca z Regionalnym Centrum krwiodawstwa i krwiolecznictwa w Katowicach (wykłady, odczyty, zajęcia dla uczniów i nauczycieli, szkolenia) Ośrodkiem Krwiolecznictwa | Pielęgniarka szkolna A. Stachoń Wychowawcy klas | |
| | Wspieranie akcji charytatywnych: lokalnych: Pomagamy – nie śpimy, Szpitalne Anioły ogólnopolskich: Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP, | SU Pedagog | |
| | Informowanie o ważnych wydarzeniach kulturalnych i zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w środowisku szkolnym – prowadzenie tablicy informacyjnej i szkolnej witryny internetowej, komunikatorów społecznościach | A. Stachoń J. Tłaska P. Gorczyca Samorząd Uczniowski | na bieżąco |
| | Organizowanie zbiórek pieniężnych i rzeczowych z przeznaczeniem dla funkcjonujących w najbliższym środowisku potrzebujących pomocy osób czy instytucji | Opiekun SU K. Antosiewicz | W zależności od bieżących potrzeb |

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

| | działanie | osoba odpowiedzialna | termin realizacji |
|--|---|---|---|
| działania interwencyjne | Spotkania indywidualne pedagoga z zainteresowanymi uczniami i rodzicami | pedagog | codziennie, w zależności od potrzeb |
| | Spotkania indywidualne psychologa z zainteresowanymi uczniami i rodzicami | pedagog (kontakt z psychologiem oraz z PPP) | 2 razy w miesiącu w szkole (zgodnie z harmonogramem) oraz codz. w PPP |
| | Konsultacje indywidualne z pielęgniarką szkolną | pielęgniarka | codziennie, w zależności od potrzeb |
| | Poszukiwanie wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczych w instytucjach pomocowych (PPP, MOPS, PCPR, GCPU i inne w miarę potrzeby) | pedagog, wychowawcy | w zależności od potrzeb |
| | Zasada szybkiego kontaktu wychowawcy / pedagoga szkolnego z rodzicami ucznia nieobecnego na zajęciach szkolnych celem wyjaśnienia przyczyn nieobecności (lub poinformowania rodzica o nieobecności dziecka) | wychowawcy pedagog | na bieżąco |
| | Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach niepożądanych (m. in. wobec uczniów używających substancji psychoaktywnych) | cała Rada Pedagogiczna | cały rok |
| | Współpraca ze Strażą Miejską oraz z Policją w zakresie kontroli nad uczniami samowolnie opuszczającymi szkołę podczas przerw; zintensyfikowanie nadzoru wychowawczego szczególnie nad uczniami opuszczającymi szkołę w celu palenia papierosów i / lub picia alkoholu | Dyrekcja pedagog | szczególnie w okresie jesiennym i wiosenno - letnim |
| działania diagnostyczno - informacyjne | Prowadzenie elektronicznego monitoringu frekwencji uczniów | wychowawcy klas | cały rok |
| | Przeprowadzenie badań ankietowych nt. zagrożenia uczniów uzależnieniami oraz innymi sytuacjami problemowymi oraz dot. potrzeb profilaktycznych uczniów | pedagog | XI – XII.2015 |
| | Przeprowadzenie badań ankietowych dot. poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz przestrzegania norm społecznych | pedagog | III.2016 |
| | Przekazywanie Radzie Pedagogicznej, uczniom oraz rodzicom informacji nt. sytuacji wychowawczej w szkole i istniejących zagrożeń oraz o planowanych i wprowadzanych działaniach zaradczych | dyrektor wychowawcy, pedagog zespół ZJPSz | zawsze w razie pojawienia się istotnych informacji |

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną - Uchwała RP nr 10/2015/2016 z dnia 27.08.2015 r.

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną - po dokonaniu diagnozy - Uchwała RP nr 19/2015/2016 z dnia 5 stycznia 2016 r

Uchwalony przez Radę Rodziców - Uchwała RR nr 11/2015/2016 z dnia 29 lutego 2016 r.