

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. POWSTAŃCÓW SKICH BIERUNIU

Program Wychowawczy Szkoły opracowany został w oparciu o dokonaną diagnozę sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole. Badania prowadzone są każdego roku, a wynikające z nich wnioski są uwzględniane w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Do opracowania niniejszego programu wykorzystane zostały m.in. analizy dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów, respektowania przez nich norm społecznych oraz analiza badań ankietowych dotyczących zagrożeń środkami uzależniającymi. Badania te zostały przeprowadzone w roku 2016 (luty – kwiecień). Ponadto wykorzystane zostały analizy dokonywane na posiedzeniach rady pedagogicznej, ankiety prowadzone indywidualnie przez wychowawców w klasach, obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz wiedza na temat sytuacji rodzinnej i środowiskowej. Wszystkie te działania miały na celu określenie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz czynników ryzyka i środków zapobiegawczych.

W opracowaniu programu uwzględniono również wnioski z oceny realizacji programu profilaktyki i programu wychowawczego w roku 2015 / 2016, sprawozdanie z działań związanych z bezpieczeństwem szkoły, wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami.

Analiza wyników badań.

Na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy rozpoznano i nazwano niepokojące zachowania i objawy w dwóch obszarach:

1. Niepożądane zachowania w środowisku uczniowskim:
 - a) agresja werbalna
 - b) pośrednie formy przemocy (poniżanie, odrzucanie, izolowanie)
 - c) używanie nikotyny i alkoholu
 - d) cyberprzemoc
 - e) kontakty z narkotykami
2. Naruszenia dyscypliny szkolnej
 - a) absencja szkolna, wagary, spóźnienia,
 - b) łamanie zasad kultury

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole.

1. Łamanie obowiązujących w szkole zasad zachowania się i współdziałania w grupie.
2. Palenie tytoniu (e-papierosy).
3. Niska świadomość prozdrowotna uczniów (niewłaściwe odżywianie, wiedza dot. wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka)
4. Naruszenie zasad współżycia w grupie – agresja słowna, brak akceptacji.
5. Negatywny wpływ komputeryzacji i cyfryzacji życia na zachowanie w szkole i wypełnianie obowiązków szkolnych.

<u>Czynniki chroniące</u>	<u>Czynniki ryzyka</u>
Silną więź z rodzicami Aspiracje oraz sprecyzowane plany edukacyjne Zainteresowania i pasje Regularna aktywność fizyczna Zaangażowanie w życie religijne Przynależność do formalnych grup społecznych Podejmowanie działań prospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat)	Niezadawalająca lub bardzo zła więź z rodzicami Brak zainteresowania nauką, brak wewnętrznej motywacji do nauki Utrzymywanie kontaktów z grupami rówieśniczymi w których norma jest spożywanie alkoholu i / lub innych środków psychoaktywnych

PROGRAM WYCHOWAWCZY

1. Program wychowawczy zawiera całościowy opis zadań wychowawczych szkoły.
2. Wychowanie stanowi integralną i niezwykle ważną część działalności szkoły. A jest to proces, którego podmiotem jest uczeń i polega na wspieraniu wychowanków w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, sam nauczyciel i wychowawca zaś powinien być dla nich autorytetem i doradcą.
3. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnym dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest tworzenie atmosfery przyjaźni, miłości do rodziny, szacunku dla lokalnych i ogólnonarodowych tradycji oraz oddziaływanie mające na celu kształtowanie postawy odpowiedzialności uczniów za siebie oraz współodpowiedzialności uczniów za społeczność, których są członkami.
4. Pierwotne i naturalne prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice, na których spoczywa podstawowy obowiązek wychowawczy i obowiązek zapewnienia im godnych warunków życia i funkcjonowania w społeczności. Nauczyciele wspomagają rodziców w dziedzinie wychowania i są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka.
5. Uczeń jako podmiot wychowania pozostaje w centrum zainteresowań wychowawczo-edukacyjnych nauczycieli. Nikt nie może mu odebrać, ani ograniczyć jego naturalnego prawa do poszanowania jego osoby i należnego mu szacunku.
6. Wszelkie działania dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli mają na celu właściwie pojęte dobro ucznia, jego wszechstronny rozwój intelektualny i kształtowanie jego moralności.
7. Każdy wychowawca powinien być dla młodzieży wzorem, doradcą, a nade wszystko autorytetem. Powinna go cechować wysoka kultura osobista i nienaganna moralność.
8. Wychowawca w celu lepszego poznania ucznia oraz w trosce o jego dobro ma obowiązek kontaktowania się z nauczycielami uczącymi.
9. Wychowawcy i nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając obowiązki rodziców zmierzają do tego, aby uczniowie:
 - a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna o świecie,
 - b) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji szkolnej, poznali piękno i właściwy, nieprzedmiotowy sens życia uczuciowego i miłości, stając się dojrzałymi oraz odpowiedzialnymi ludźmi, świadomymi i gotowymi do podjęcia wysiłku założenia własnej rodziny, mieli ułatwiony i stały kontakt z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
 - c) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
 - d) stawali się krytyczni wobec otaczającego ich środowiska i umieli wybrać najwartościowsze rozwiązania jakie ono proponuje,
 - e) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się, poszukiwali,
 - f) odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
 - g) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw demokratycznych,
 - h) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów na zasadzie poszanowania i tolerancji,
 - i) kształtowali postawy fair play i szacunku do innych w sytuacjach związanych z rywalizacją, konkurowaniem, czy wspieraniem innych ze szczególnym uwzględnieniem

- rywalizacji sportowej,
- j) nie uczestniczyli i nie prowokowali negatywnych zachowań podczas wycieczek, imprez szkolnych lub imprez masowych organizowanych poza szkołą,
10. Aby uczeń mógł w pełni rozwijać własną osobowość i kształtować swój charakter musi podlegać pewnym wymogom określonym jako jego prawa i obowiązki. W tym celu wychowawcy i nauczyciele przedmiotu zapoznają go z zasadami i wymaganiami jakie obowiązują w szkole stosownie do zapisów statutu szkoły i odpowiednich regulaminów, a nauczyciel przedmiotu na pierwszych zajęciach jest zobowiązany do poinformowania uczniów o przyjętych wymaganiach edukacyjnych i zasadach wychowawczych oraz o sposobie sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zasady, o których mowa powinny być przedstawione i omówione w formie zrozumiałej dla ucznia, a w przypadku zgłoszonych niejasności nauczyciel jest zobowiązany wyjaśnić uczniom zaistniałe wątpliwości.
11. Mając na uwadze nadrzędny cel wychowania młodego człowieka i świadomego obywatela, szkoła współpracuje z rodzicami. Dlatego zobowiązuje się rodziców do czuwania nad postęпами i postawą swoich dzieci poprzez:
- a) uczestnictwo w zebraniach klasowych,
 - b) uczestnictwo w wywiadówkach,
 - c) indywidualne spotkania z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów,
 - d) kontrolę prac pisemnych i zeszytów na zasadach określonych w Regulaminie Szkolnym,
 - e) nadzorowanie w jaki sposób ich dziecko spędza wolny czas, szczególnie pilnując, aby podczas uczestnictwa w imprezach masowych, swoim negatywnym zachowaniem nie zwracało uwagi organów porządkowych,
 - f) współpracę z nauczycielem wychowawcą i pedagogiem szkolnym w celu bieżącego monitorowania frekwencji.
12. Kontakty rodziców ze szkołą nie powinny odbywać się wyłącznie na drodze formalnej określonej w przepisach. Społeczność szkolna oczekuje kreatywnej postawy, współpracy i pomocy rodziców przy organizowaniu imprez i wyjazdów szkolnych lub przy okazji innych form poszerzania wiedzy uczniów i ich wypoczynku oraz pomocy materialnej rodziców i ich pracy społecznej dla dobra szkoły.
13. Nauczyciele i wychowawcy realizują w ramach zajęć edukacyjnych tematy dotyczące regionu, jego historii i specyfiki.
14. Nauczyciele i wychowawcy podczas zajęć edukacyjnych kształtują postawy tolerancji, fair play i uczciwej konkurencji oraz promują takie postawy.
15. Szkoła utrzymuje kontakt i prowadzi współpracę z samorządem terytorialnym i instytucjami porządkowymi (policją i strażą miejską) w zakresie prowadzenia monitoringu bezpieczeństwa uczniów, profilaktyki wychowawczej i przeciwdziałania przemocy i innym zjawiskom patologicznym.
16. Szkoła włącza się w prace na rzecz środowiska lokalnego poprzez współudział w imprezach okolicznościowych i pracach na rzecz lokalnego środowiska.
17. Samorząd uczniowski jest jednym z organów szkoły działających na podstawie zapisów regulaminu Samorządu Uczniowskiego. Dzięki samorządności uczniowie uczą się podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za nie, kreatywności, współzycia społecznego i odpowiedzialności za innych.
18. Każdy członek społeczności szkolnej jest zobowiązany przyczynić się do kultywowania i propagowania tradycji szkoły poprzez uczestnictwo w:
- a) organizowaniu imprez i spotkań takich jak: rajd szkolny dla klas pierwszych lub wyjazd integracyjny uczniów klas pierwszych, impreza mikołajkowa, spotkania klasowe przy okazji Święt Bożego Narodzenia, Walentynki, spotkania klasowe z okazji Święt Wielkanocnych, Dzień Maturzysty,
 - b) dokumentowaniu życia społeczności szkolnej, poprzez udział w tworzeniu: Kroniki Szkoły, w której są zapisywane najważniejsze wydarzenia z życia społeczności szkolnej; wideoteki uroczystości i imprez szkolnych; księgi absolwentów szkoły, do której wpisują się na uroczystości rozdania świadectw ukończenia szkoły wszyscy jej absolwenci, corocznie

- wykonywanego tableau absolwentów szkoły, wydawnictwa szkolnego „Rocznik Licealny”, innych publikacji i czasopism ukazujących się nakładem szkoły; kronik i wideotek klasowych dokumentujących najważniejsze wydarzenia z życia klasy (klasowe wycieczki i imprezy, które przygotowywane są samodzielnie przez uczniów przy udziale wychowawców), witryny internetowej szkoły,
- c) innych formach pracy na rzecz integracji młodzieży i szkoły oraz dokumentowania życia społeczności szkolnej.
19. Społeczność szkolna czci i oddaje należne honory symbolom państwa polskiego, symbolom religijnym i sztandarowi szkoły. W tym celu opracowany został ceremoniał szkolny obejmujący zasady protokołu flagowego, oddawania honorów symbolom państwowym, szkolnym i innym, zasady funkcjonowania pocztu sztandarowego, pocztu flagowego, zasady przekazywania sztandaru przez młodzież i zasady składania przysięgi przez przedstawicieli uczniów klas pierwszych.
20. Szacunek dla ważnych wydarzeń w życiu społeczności szkolnej uczniowie wyrażają poprzez udział w organizowanych obchodach (akademiach i apelach szkolnych) oraz poprzez noszenie w określonych dniach stroju szkolnego, którego elementy i zasady noszenia określone zostały w regulaminie szkoły.
21. Społeczność szkolna czci imię patrona szkoły - Powstańców Śląskich i pogłębia swoją wiedzę na ten temat na zajęciach edukacyjnych i zajęciach dodatkowych.
22. Trosce młodzieży i nauczycieli powierzona jest opieka nad grobami żołnierzy walczących w powstaniach śląskich i ofiar II wojny światowej, jak również opieka nad grobami zmarłych nauczycieli szkoły, znajdujących się na miejscowym cmentarzu.
23. Szkoła w trosce o istniejące szkolne tradycje i dbając w szczególności o propagowanie szkoły w środowisku, wypracowała następujące formy pracy wychowawczej:
- a) uroczystości i imprezy organizowane przez instytucje samorządowe i kościelne, w których uczestniczy społeczność szkolna,
- b) uroczystości i obchody rocznicowe organizowane na terenie szkoły: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Szkoły - rocznicowe obchody związane z powstaniem śląskimi, połączone ze ślubowaniem przedstawicieli klas pierwszych, Święto Niepodległości Polski (połączone z obchodami Święta Szkoły), uroczyste pożegnanie klas trzecich z udziałem rodziców najlepszych absolwentów szkoły, uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- c) konkursy i imprezy szkolne (stosownie do przewidzianych w rocznym planie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły i planie pracy Samorządu Uczniowskiego)
- d) pozostałe imprezy, spotkania oraz akcje charytatywne i inne związane z szeroko pojętą pomocą drugiemu człowiekowi (akcje honorowego krwiodawstwa, Powiatowe Igrzyska Osób Niepełnosprawnych).
24. Szkoła realizuje zasadę integralności zadań edukacyjnych z celami wychowawczymi. Służą temu wyjazdy szkolne na zasadach określonych w statucie szkoły według podziału na wyjazdy ramowe i nieramowe.
25. Wyjazdy ramowe (związane z ramowym planem nauczania):
- a) tradycyjne wyjazdy szkolne:
- rajd klas pierwszych na Górę Św. Anny połączony ze zwiedzaniem Muzeum Czynu Powstańczego oraz przeprowadzeniem lekcji wyjazdowej na temat znaczenia powstań śląskich jako patrona szkoły (wychowawcy klas, nauczyciele geografii i historii)
 - wyjazd klas pierwszych do Muzeum Śląskiego, Gmachu Urzędu Wojewódzkiego, Instytutu Pamięci Narodowej i kopalni „Wujek” w Katowicach oraz przeprowadzenie lekcji wyjazdowej w Sali posiedzeń Sejmu Śląskiego lub innej udostępnionej (nauczyciele historii, wychowawcy klas)
 - pielgrzymka klas maturalnych do wybranego sanktuarium (księża, wychowawcy klas)

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁNEGO IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH BIERUNIU

- b) wyjazdy naukowe (połączone z obowiązkowym przeprowadzeniem lekcji wyjazdowych):
 - wyjazd „Szlakiem Młodej Polski” dla wszystkich klas drugich ewentualnie trzecich (nauczyciele języka polskiego),
 - wyjazd „Kraków średniowieczny i renesansowy” dla klas drugich z rozszerzonym programem nauczania historii (nauczyciele historii),
 - wyjazd do Muzeum Powstania Warszawskiego oraz do Centrum Nauki „Kopernik” w Warszawie dla klas drugich (wychowawcy klas oraz nauczyciele historii i fizyki - zależnie od założonego programu),
 - c) wyjazdy związane z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej:
 - wyjazd do ogrodu botanicznego i zoologicznego połączony z obowiązkowym wykładem (klasy z rozszerzonym programem nauczania biologii),
 - wyjazd lub wyjście na zajęcia filmowe lub plener fotograficzny połączone z praktycznymi ćwiczeniami (klasy realizujące przedmiot dodatkowy pn. plener fotograficzny),
 - wyjazd lub wyjście na zajęcia terenowe połączone z praktycznymi ćwiczeniami dla klas z rozszerzonym programem nauczania geografii,
 - wyjazdy klas z rozszerzonym programem nauczania fizyki na wykłady z fizyki połączone z pokazami i ćwiczeniami oraz zajęcia w Planetarium Śląskim,
 - wyjazdy klas realizujących przedmiot uzupełniający pn. fizyka medyczna, wykłady z fizyki medycznej połączone z pokazami i ćwiczeniami do Instytutu Fizyki UŚ,
 - wyjazdy klasy z rozszerzonym programem nauczania chemii na wykłady z chemii połączone z pokazami i ćwiczeniami do Instytutu Chemii UŚ, Pałacu Młodzieży w Katowicach,
26. Wyjazdy nieramowe:
- a) wyjazdy odbywane w ramach międzynarodowych wymian młodzieży do Gundelfingen i Freiburga,
 - b) ogólnoszkolne wyjazdy międzyklasowe młodzieży, w tym o charakterze obozów międzynarodowych (Euro Week, wyjazdy zagraniczne w ramach kółka europejskiego) i warsztatów ekologicznych,
 - c) wyjazdy do teatru lub na warsztaty teatralne połączone ze spektaklem,
 - d) wyjazdy uczniów klas maturalnych na targi edukacyjne lub „Salon Maturzystów” do Katowic,
 - e) wyjazdy realizowane w ramach współpracy z uczelniami sprawującymi opiekę nad daną klasą oraz na organizowane przez te uczelnie Dni Otwarte lub Festiwale Nauki,
27. Przyjmuje się zasadę, że wyjazdy turystyczno - krajoznawcze (krajowe i zagraniczne) klas odbywają się wyłącznie w dni niedydaktyczne i wolne od zajęć - w związku z tym limitowane są wyłącznie ilością dni wolnych i niedydaktycznych występujących bezpośrednio po sobie. Wyjazdy turystyczno - krajoznawcze można łączyć z wyjazdami naukowymi.
28. Mając na uwadze edukację dla integracji europejskiej szkoła organizuje i patronuje następującym przedsięwzięciom:
- a) współpraca nauczycieli i młodzieży z zaprzyjaźnioną szkołą: Albert-Schweitzer-Gymnasium w Gundelfingen (Niemcy) na zasadzie wzajemnych odwiedzin, utrzymywania stałych kontaktów korespondencyjnych, wymiany doświadczeń, stosownie do treści podpisanego aktu partnerstwa,
 - b) coroczna wymiana młodzieży naszej szkoły i Albert-Schweitzer-Gymnasium z Gundelfingen (Niemcy),
 - c) wymiana kulturalna z zaprzyjaźnionymi szkołami za granicą,
 - d) ułatwianie młodzieży i nauczycielom wyjazdów zagranicznych na stypendia i kursy językowe poprzez współpracę z instytucjami naukowymi i organizacjami społeczno-kulturalnymi,
 - e) uczestnictwo w europejskich projektach edukacyjnych oraz wieloletnich projektach międzynarodowych we współpracy z zagranicą,
 - f) wyjazdy promocyjne do miast partnerskich w celu promocji szkoły, miasta Bierunia

i regionu śląskiego.

29. W trosce o edukację młodzieży ku demokracji, mając na względzie zapoznanie uczniów z mechanizmami demokratycznego, świadomego podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie, na terenie szkoły działa samorząd uczniowski, do którego co roku odbywają się w pełni demokratyczne wybory poprzedzane kampanią wyborczą.
30. Biorąc pod uwagę wychowanie i edukację człowieka świadomego swego życiowego powołania, pomagając mu w rozbudzeniu własnych ambicji i sprecyzowaniu życiowych celów, szkoła organizuje spotkania dla uczniów klas programowo najwyższych, zaznajamiając ich z możliwościami przyszłej edukacji. Na bieżąco prowadzi się w szkole akcję preorientacyjną dla całej młodzieży. Temu celowi służą:
 - a) spotkania z nauczycielem, któremu powierzono zadania związane z prowadzeniem preorientacji zawodowej dla uczniów szkoły,
 - b) spotkania ze studentami różnych kierunków studiów oraz przedstawicielami państwowych i prywatnych uczelni wyższych,
 - c) na bieżąco aktualizowana gazetka szkolna poświęcona preorientacji zawodowej (ogłoszenia o uczelniach, kursach, warunkach studiowania i in.),
 - d) udostępnianie w bibliotece szkolnej informatory o studiach wyższych, szkołach pomaturalnych i policealnych, udostępniane zainteresowanym uczniom w czytelniku szkolnej. Rozbudzaniu i rozwijaniu ambicji oraz zainteresowań uczniów służą także:
 - e) współpraca szkoły ze środowiskami akademickimi,
 - f) wielorakie zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę z corocznie aktualizowanej oferty szkoły.
31. Realizując zadania wychowawcze szkoła dba o edukację prorodzinną wychowanków. W tym zakresie szkoła organizuje zgodnie z obowiązującym prawem zajęcia, na których realizowany jest program „Wychowanie do życia w rodzinie”.
32. Mając na uwadze utrzymywanie więzi szkolnych oraz szacunek należny pracownikom szkoły i osobom dla niej zastępujących za ich wysiłek i pracę społeczność uczniowska wspólnie z gronem pedagogicznym pielęgnuje zwyczaj utrzymywania kontaktów z emerytowanymi nauczycielami i pracownikami szkoły poprzez zapraszanie ich na imprezy szkolne oraz poprzez wysyłanie do nich życzeń świątecznych.
33. Wykazując dbałość o bezpieczeństwo wychowanków i zapewnienie im właściwej opieki otoczenie szkoły, wejścia do budynku i ciągi komunikacyjne są monitorowane systemem kamer VHS.
34. Zapis monitoringu wizyjnego przechowywany w szkole :
 - a) ma na celu szeroko pojętą profilaktykę i zapobieganie aktom wandalizmu, niszczenia mienia, kradzieżom i zachowaniom agresywnym,
 - b) służy do monitorowania i odtwarzania (w razie potrzeby) sytuacji krytycznych, mogących pomóc w ustaleniu sprawców aktów wandalizmu, niszczenia mienia, kradzieży lub zachowań agresywnych,
 - c) dostępny jest dyrektorowi szkoły oraz może być udostępniany osobom zainteresowanym (pokrzywdzonym), służbom i organom porządkowym i innym osobom zawsze po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły.
35. Nagranie z monitoringu wizyjnego - uwzględniając jakość nagrania - może być wykorzystane w trakcie postępowania wyjaśniającego prowadzonego przez dyrektora szkoły lub być dowodem w sprawie podczas postępowania zmierzającego do wyciągnięcia konsekwencji karnych wobec osób winnych.
36. Szkoła organizuje spotkania z przedstawicielami policji, ośrodków wsparcia, pracowni psychoedukacji i profilaktyki (programy: NOE, Korekta) w zakresie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania narkomanii, dopalaczom i cyberprzemoc.
37. W celu realizacji założeń programu wychowawczego wychowawcy podczas cotygodniowych zajęć prowadzonych ze swoją klasą realizują tematy, wybierane wraz z wychowankami z katalogu zagadnień, który stanowi załącznik nr 2 uchwały Rady Rodziców w sprawie Programu Wychowawczego.

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCZEGO IM. POWSTAŃCÓW SKICH BIERUNIU

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną po dokonaniu diagnozy

Uchwalony przez Radę Rodziców

uchwałą RR nr 2/2016/2016 z dnia 15 września 2016 r.

MODUŁY TEMATYCZNE GODZIN Z WYCHOWAWCĄ

1. Moja szkoła
 - a) Znajomość statutu, regulaminów i zasad porządku – zapoznanie z dokumentacją szkolną,
 - b) Zasady obowiązujące w nowej szkole,
 - c) Historia szkoły, jej tradycje, zwyczaje, chlubne karty, ceremoniał szkolny, symbole narodowe.
2. Nasza klasa
 - a) Zajęcia integracyjne,
 - b) Planowanie pracy na nowy rok szkolny – co zamierzamy zrobić, w co możemy się zaangażować, jak możemy się promować, co chcemy osiągnąć jako zespół klasowy,
 - c) Rok za nami – zajęcia podsumowujące pracę klasy – z czego możemy być dumni, co warto zmienić,
 - d) Prezentacja własnych zainteresowań, pasji, umiejętności, hobby.
3. Skuteczne uczenie się
 - a) Czy można uczyć się łatwo, szybko i bez wysiłku?
 - b) Metodyka pracy umysłowej,
 - c) Rozpoznawanie własnych modeli uczenia się,
 - d) Czy warto rozwijać własne umiejętności twórcze? Czy każdy jest twórczy?
 - e) Ćwiczenia twórczego myślenia,
 - f) Samoocena a sukces w nauce,
 - g) Organizacja środowiska właściwego do uczenia się,
 - h) Sposoby na doskonalenie uczenia się,
 - i) Umiejętność gospodarowania czasem,
 - j) Słomiany zapał – motywacja do pracy,
 - k) Organizacja czasu wolnego
4. Stres
 - a) Stres w naszym życiu – wróg czy sprzymierzeniec?
 - b) Jak radzić sobie ze stresem?
 - c) Czy dopalacze i środki psychoaktywne rzeczywiście odstressują?
5. Akceptacja siebie
 - a) Poznać siebie,
 - b) Moje zasoby – cechy osobowości, umiejętności, zdolności,
 - c) Polubić siebie,
 - d) Czy łatwo być „innym” – zagadnienia tolerancji,
 - e) Praca nad sobą – na ile warto się zmieniać,
 - f) Asertywność znaczy zgoda ze sobą samym,
 - g) Jak być lubianym.
6. Komunikacja interpersonalna
 - a) Rozpoznawanie własnych emocji,
 - b) Jak porozumieć się z ludźmi – zasady skutecznej komunikacji,
 - c) Bariery komunikacyjne, czyli dlaczego nie potrafimy się dogadać
 - d) Akceptacja inności i tolerancja wobec innych zachowań, kultur, wyznań itd.
 - e) Sztuka negocjacji,
 - f) Komunikacja niewerbalna – morze informacji o nas
7. Zasady savoir-vivre
 - a) Zwroty grzecznościowe – dobre słowo nic nie kosztuje,
 - b) Telefon komórkowy – co należy, co wypada, co zabronione,
 - c) Jak ubrać się stosownie do sytuacji – szkoła, teatr, egzamin, wesele...
 - d) Dobre maniery drogą do kariery czyli etykieta w pracy (i w szkole),
 - e) Gafy, pomyłki, nieporozumienia czyli mądry Polak przed szkodą,
 - f) Zasady tworzenia pism formalnych – podanie, list motywacyjny, podziękowanie, oficjalne życzenia,

PROGRAM WYCHOWAWCZY
LICEUM OGÓLNOKSZTAĆCIEGO IM. POWSTAŃCÓW SKICH BIERUNIU

8. Zagrożenia w życiu codziennym
 - a) Promujemy niepalenie,
 - b) Alkohol w życiu młodych ludzi – warto być świadomym zagrożeń i możliwych konsekwencji,
 - c) Nie tylko substancje psychoaktywne - Internet, gry hazardowe, solarium, siłownia, tabele kaloryczne – od wszystkiego można się uzależnić,
 - d) Stop dopalaczom i innym środkom psychoaktywnym!
 - e) Agresja – jak na nią reagować, kiedy należy pomóc, kiedy prosić o pomoc innych,
 - f) Odurzanie lekami,
 - g) Co wiemy o cyberprzemocy?
9. Świat mediów
 - a) Wpływ mediów na nasze postawy,
 - b) Portale społecznościowe i komunikatory internetowe – czy można bez nich żyć?
 - c) Wpływ komputeryzacji i cyfryzacji na jakość życia.
 - d) Co warto czytać, oglądać, słuchać – dzielimy się swoimi doświadczeniami i preferencjami,
 - e) Edukacja kulturalna – dlaczego warto bywać w teatrze, operze, na wystawie
10. Świat wartości
 - a) Być czy mieć – jak odnaleźć się w świecie konsumpcji
 - b) Autorytety – gdzie ich szukać, czy są nam potrzebne
 - c) Odpowiedzialność
 - d) Odpowiedzialność za życie swoje i innych w kontekście używek i środków psychoaktywnych.
 - e) Uwolnienie od obowiązków czy świadomy wybór ograniczeń – moje rozumienie wolności
 - f) Bóg, honor, ojczyzna – czy wartości się dezawuuują?
 - g) Religijne, narodowe, rodzinne – czym jest święto, na czym polega dobre świętowanie
11. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe
 - a) Źródła informacji o uczelniach wyższych – umiejętność skutecznego szukania
 - b) Oferta edukacyjna uczelni wyższych
 - c) Planowanie dalszej drogi edukacyjnej – prognozy rynku pracy, możliwości finansowania studiów, pozyskiwania środków na utrzymanie
 - d) Jak odnaleźć się w środowisku uczelni – kto jest kim, co można załatwić, prawa i obowiązki studenta
 - e) Znaczenie właściwego wyboru zawodu; być elastycznym na rynku pracy

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną po dokonaniu diagnozy

Uchwała RP nr r.

Uchwalony przez Radę Rodziców

uchwała RR nr 2/2016/2016 z dnia 15 września 2016 r.