

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Program Szkolnej Profilaktyki opracowany został w oparciu o dokonaną diagnozę sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole. Badania prowadzone są każdego roku, a wynikające z nich wnioski są uwzględniane w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Do opracowania niniejszego programu wykorzystane zostały m.in. analizy dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów, respektowania przez nich norm społecznych oraz analiza badań ankietowych dotyczących zagrożenia środkami uzależniającymi. Badania te zostały przeprowadzone w roku 2016 (luty – kwiecień). Ponadto wykorzystane zostały analizy dokonywane na posiedzeniach rady pedagogicznej, obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz wiedza na temat sytuacji rodzinnej i środowiskowej. Wszystkie te działania miały na celu określenie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz czynników ryzyka i środków zapobiegawczych.

W opracowaniu program uwzględniono również wnioski z oceny realizacji programu profilaktyki i programu wychowawczego w roku 2015 / 2016, sprawozdanie z działań związanych z bezpieczeństwem szkoły, wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami.

Analiza wyników badań.

Na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy rozpoznano i nazwano niepokojące zachowania i objawy w dwóch obszarach:

1. Niepożądane zachowania w środowisku uczniowskim:
 - a) agresja werbalna
 - b) pośrednie formy przemocy (poniżanie, odrzucanie, izolowanie)
 - c) używanie nikotyny i alkoholu
 - d) cyberprzemoc
 - e) kontakty z narkotykami
2. Naruszenia dyscypliny szkolnej
 - a) absencja szkolna, wagary, spóźnienia,
 - b) łamanie zasad kultury

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole.

1. Łamanie obowiązujących w szkole zasad zachowania się i współdziałania w grupie.
2. Palenie tytoniu (e-papierosy).
3. Niska świadomość prozdrowotna uczniów (niewłaściwe odżywianie, wiedza dot. wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka)
4. Naruszenie zasad współżycia w grupie – agresja słowna, brak akceptacji.
5. Negatywny wpływ komputeryzacji i cyfryzacji życia na zachowanie w szkole i wypełnianie obowiązków szkolnych.

<u>Czynniki chroniące</u>	<u>Czynniki ryzyka</u>
Silną więź z rodzicami Aspiracje oraz sprecyzowane plany edukacyjne Zainteresowania i pasje Regularna aktywność fizyczna Zaangażowanie w życie religijne Przynależność do formalnych grup społecznych Podejmowanie działań prospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat)	Niezadawalająca lub bardzo zła więź z rodzicami Brak zainteresowania nauką, brak wewnętrznej motywacji do nauki Utrzymywanie kontaktów z grupami rówieśniczymi w których norma jest spożywanie alkoholu i / lub innych środków psychoaktywnych

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

1. Celem głównym Programu Profilaktyki Szkolnej jest współudział szkoły w wychowaniu oraz wspieranie w samowychowaniu dojrzałych, odpowiedzialnych, zdrowych i szczęśliwych ludzi.
 - a) Cele ogólne Programu to:
 - promocja zdrowego stylu życia
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów
 - uczenie podejmowania świadomych decyzji w sytuacjach kontaktu ze środkami uzależniającymi
 - podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów interpersonalnych uczniów
 - umiejętność odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie konsumpcyjnym
2. Diagnoza problemów występujących w szkole
 - a) Do zdefiniowania problemów występujących w szkole wykorzystano:
 - wyniki badań ankietowych oraz ewaluacyjnych prowadzonych w szkole
 - analizę wszelkich niepokojących objawów w zakresie naruszania dyscypliny szkolnej i patologii w środowisku uczniowskim w ostatnich dwóch latach
 - analizę wszelkich innych dostrzeganych zachowań i zjawisk występujących w środowisku uczniowskim
 - b) Problemy występujące w szkole oraz wynikające z nich cele szczegółowe do realizacji:
 - Alkohol jako naturalny element spędzania czasu wolnego
Cele do realizacji:
 - wzbudzanie świadomości młodzieży dotyczącej wpływu kultury masowej na ich postawy i codzienne wybory (m.in. piwo jako nieodzowny element spotkań towarzyskich)
 - promowanie postaw abstynenckich
 - pedagogizacja rodziców
 - Liberalny stosunek do narkotyków, przekonanie o ich nieszkodliwości i wynikający stąd wzrost liczby uczniów sięgających po narkotyki
Cele do realizacji:
 - przekazywanie wiedzy dotyczącej wpływu narkotyków na organizm oraz mechanizmów uzależnień
 - obalanie mitów dotyczących nieszkodliwości narkotyków, w szczególności marihuany
 - wzbudzanie chęci i potrzeby do zachowania całkowitej abstynencji od wszelkich narkotyków
 - informowanie rodziców o istniejących zagrożeniach oraz udzielanie im wsparcia i pomocy w sytuacji zaistnienia problemu
 - Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i problemy emocjonalne młodzieży
Cele do realizacji:
 - wzmacnianie poczucia wartości uczniów i jej poczucia sprawstwa w różnych sytuacjach życiowych
 - uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi sytuacjami trudnymi
 - uczenie umiejętności realnej oceny sytuacji stresowych i adekwatnego na nie reagowania
 - budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz atmosfery sprzyjającej wzajemnej otwartości i chęci poszukiwania wsparcia w środowisku szkolnym
 - Kultura osobista uczniów w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi
Cele do realizacji:
 - uczenie zasad właściwej komunikacji
 - uczenie umiejętności zachowań asertywnych
 - wzbudzanie potrzeby dbałości o kulturę wystawiania się

- Niska dbałość o zdrowy tryb życia – papierosy, złe nawyki żywieniowe, niedostateczna ilość czasu poświęcanego na ruch i sport
Cele do realizacji:
 - promowanie niepalenia
 - obalanie mitów dotyczących palenia („wszyscy palą”)
 - przekazywanie wiedzy o właściwych zwyczajach żywieniowych i zachęcanie do ich stosowania
 - wsparcie merytoryczne dla uczniów pragnących zredukować wagę ciała
 - przekazywanie wiedzy o zdrowym odchudzaniu się
 - promowanie aktywności fizycznej
 - przekazywanie wiedzy o rozsądnym korzystaniu z Internetu, gier komputerowych, telewizji oraz uczenie świadomych postaw w tym zakresie

c) Sposoby realizacji celów:

- Działania edukacyjne, których celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia itp.). Ludzie, nawet dysponując odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z braku umiejętności radzenia sobie w życiu społecznym, co powoduje frustrację, uniemożliwia odnoszenie sukcesów, osłabia wiarę w siebie i obniża samoocenę. Działania edukacyjne mają na celu rozwój umiejętności intra- i interpersonalnych, które ułatwiłyby radzenie sobie w życiu bez uciekania się do zachowań ryzykownych.
- Program alternatyw, którego celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (sukcesu, przynależności, rozwoju własnych zainteresowań) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej poprzez angażowanie się w działalność sportową, artystyczną, społeczną i in. Wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swoich zainteresowań i potrzeb aktywności – a przez to podniesienia swojej samooceny i wiary w siebie, dlatego też należy umożliwić im uczestnictwo w różnych formach aktywności pozalekcyjnej, dzięki którym mogliby realizować swoje zainteresowania i budować pozytywną samoocenę.
- Działania interwencyjne, których celem jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.
- Działania diagnostyczno – informacyjne, mające na celu dostarczenie rzetelnych i adekwatnych informacji o zagrożeniach istniejących w środowisku i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi.

3. Stałe działania (odbywane każdego roku) w ramach programu profilaktyki szkolnej

	działanie	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
działania edukacyjne	Realizacja zagadnień zgodnych z SzPP na lekcjach biologii, Wdźwr, przedsiębiorczości, religii, języka polskiego	nauczyciele danych przedmiotów	zgodnie z rozkładem materiału
	Prowadzenie lekcji wychowawczych na tematy uwzględniające założenie SzPP	wychowawcy	cały rok, zgodnie z harmonogramem
	Prowadzenie zajęć edukacyjnych nt. nikotynizmu, problemów narkotykowych oraz alkoholowych	pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem
	Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów klas III nt. stresu	pedagog	I semestr każdego roku
	Prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów klas I oraz – w zależności od potrzeb – w klasach starszych	pedagog	IX każdego roku oraz później w miarę potrzeb
	Zajęcia dla klas I dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Wychowawcy	IX każdego roku
program alternatyw	Dbłość o możliwie szeroką i urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; upowszechnianie w środowisku szkolnym informacji o prowadzonych zajęciach	wszyscy nauczyciele; dyrekcja	cały rok
	Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów, na wystawy	wg. rocznego planu pracy	cały rok
	Wspieranie uczniów w ich działalności wolontaryjnej, propagowanie idei wolontariatu, pomoc w znajdowaniu miejsc pracy	pedagog; opiekun SU	cały rok
	Propagowanie i wspieranie wszelkich inicjatyw uczniowskich dotyczących działalności charytatywnej (Szlachetna Paczka, WOŚP oraz akcje odpowiadające bieżącym potrzebom)	Opiekun Su	Cały rok
	Angażowanie uczniów w aktywny udział w organizację Powiatowych Igrzysk Osób Niepełnosprawnych	wg. rocznego planu pracy	V – VI każdego roku
	Informowanie o ważnych wydarzeniach kulturalnych i zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w środowisku – prowadzenie tablicy informacyjnej	bibliotekarz	na bieżąco

	działanie	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
działania interwencyjne	Spotkania indywidualne pedagoga z zainteresowanymi uczniami i rodzicami	pedagog	codziennie, w zależności od potrzeb
	Spotkania indywidualne psychologa z zainteresowanymi uczniami i rodzicami	pedagog	raz w tygodniu, zgodnie z harmonogramem
	Konsultacje indywidualne z pielęgniarką szkolną	pielęgniarka	codziennie, w zależności od potrzeb
	Pozyskiwanie informacji o instytucjach świadczących poradnictwo i pomoc terapeutyczną dla młodzieży i rodzin	pedagog	na bieżąco
	Poszukiwanie wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczych w instytucjach pomocowych (PPP, MOPS, PCPR, GCPU i inne w miarę potrzeby)	pedagog, wychowawcy	w zależności od potrzeb
	Przestrzeganie procedur dotyczących zachowania w sytuacjach problemowych (uczeń pod wpływem alkoholu, narkotyków, itp.)	cała Rada Pedagogiczna	cały rok
działania diagnostyczno - informacyjne	Analizowanie opinii społeczności szkolnej nt. mocnych i słabych stron szkoły	zespół ZJPSz	co dwa lata
	Diagnozowanie różnych obszarów sytuacji wychowawczej szkoły oraz przekazywanie Radzie Pedagogicznej, uczniom oraz rodzicom informacji nt. tej sytuacji i istniejących zagrożeń oraz o planowanych i wprowadzanych działaniach zaradczych	dyrektor wychowawcy pedagog zespół ZJPSz	zawsze w razie pojawienia się istotnych informacji

II. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

1. Dyrektor szkoły zawiadamia policję w przypadku uzyskania informacji o:
 - a) popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, dyrektor szkoły zawiadamia o tym fakcie policję
 - b) uzyskania informacji, że nieletni uprawia nierząd,
 - c) uzyskania informacji o nieletnim będącym pod wpływem alkoholu,
 - d) uzyskania informacji, że uczeń narkotyzuje się, albo podejrzenia, że jest pod wpływem środków odurzających lub posiada narkotyki,
 - e) wszystkich innych sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu pracowników szkoły i pozostających pod jego opieką uczniów.
2. W przypadku pozyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji przewiduje się następujące działania:
 - a) Osoba będąca w posiadaniu informacji informuje o tym dyrektora szkoły, który podejmuje decyzje co do dalszych działań.
 - b) Dyrektor szkoły konsultuje problem z pedagogiem szkolnym i/lub wychowawcą klasy oraz podejmuje dalsze czynności lub zleca ich wykonanie innym osobom.
 - c) Wychowawca lub inna osoba której dyrektor powierzył to zadanie wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację.
 - d) Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
 - e) Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
 - f) Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
 - g) Do momentu, gdy nieletni pozostaje uczniem danej szkoły, jest ona zobowiązana do podejmowania odpowiednich
 - działań profilaktycznych i wychowawczych,
 - karnych zgodnie z zapisami statutu szkoły
 - wobec uczniów wykazujących objawy niedostosowania społecznego również działań interwencyjnych
3. W przypadku, podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, podejmuje się następujące działania:
 - a) Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego lecz stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
 - b) Informuje o fakcie dyrektora szkoły, który podejmuje dalsze działania lub zleca ich wykonanie innym osobom,
 - c) Dyrektor lub osoba przez niego upoważniona niezwłocznie wzywa policję i lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia oraz rodziców ucznia.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

- d) Jeśli rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. W przypadku, gdy na terenie szkoły znaleziona zostanie substancję przypominającą wyglądem narkotyków podejmuje się następujące czynności:
 - a) Zachowując środki ostrożności zabezpiecza się substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy. Zabezpieczając środek przypominający wyglądem narkotyków, nauczycielowi nie wolno substancji wyciągać z opakowania, przesypywać, przelewać, wąchać, sprawdzać smak, dotykać, itp. Substancję należy umieścić w pomieszczeniu niedostępnym dla innych osób, nie pozostawiając jej bez dozoru - nawet w pomieszczeniu zamkniętym.
 - b) O fakcie powiadamia się dyrektora szkoły, który podejmuje dalsze działania lub zleca ich wykonanie innym osobom.
 - c) Dyrektor szkoły o fakcie powiadamia policję, a po jej przyjeździe niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
 - d) Najbliższą jednostkę Policji należy powiadomić niezwłocznie a zabezpieczoną substancję przekazać przybyłym Policjantom. Nie wolno ujawnionego środka samemu dostarczać do komisariatu lub komendy Policji.
5. W przypadku, istnieje podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki
 - a) Osoba która posiada takie podejrzenie, w obecności innej osoby ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia.
 - b) O fakcie powiadamia się dyrektora szkoły, który podejmuje dalsze działania lub zleca ich wykonanie innym osobom.
 - c) Do czasu przyjazdu policji uczeń jest odizolowany i pozostaje pod stałą obserwacją osoby drugiej. Należy zwrócić uwagę, aby uczeń nie ukrył lub nie przekazał innej osobie albo też połknął lub nie wyrzucił posiadanej substancji narkotycznej.
 - d) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, osoba sprawująca nad nim bezpośredni nadzór podczas trwających czynności, zobowiązana jest bezzwłocznie ją zabezpieczyć i przekazać dyrektorowi szkoły lub innej osobie przez niego wyznaczonej do prowadzenia czynności. Należy przy tej okazji ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie należy dokumentować, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi zachowania ucznia.
6. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa
 - a) Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
 - b) Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
 - c) Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
 - d) Powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy.
 - e) Niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
 - f) W przypadku popełnienia na terenie szkoły jakiegokolwiek czynu karalnego albo

- przestępstwa lub wykroczenia dyrektor szkoły jest zobowiązany do niezwłocznego powiadomienia najbliższej jednostki policji.
- g) Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).
- h) Przez zabezpieczenie śladów i dowodów przestępstwa należy rozumieć takie działanie, które nie spowoduje zatarcia lub utraty pozostawionych przez sprawcę śladów, np. poprzez naniesienie własnych śladów linii papilarnych, śladów obuwia itp. Śladów nie wolno: dotykać, zmieniać ich położenia, dopuszczać do nich osób postronnych. Odstępstwem od takiego postępowania są sytuacje, kiedy zachodzi konieczność ratowania życia lub zdrowia ludzkiego albo mienia.
7. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego
- a) Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
- b) Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
- c) Powiadomienie rodziców ucznia.
- d) Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
8. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów
- a) Należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom (w przypadku zagrożenia dyrektor szkoły podejmuje decyzję o ewakuacji ludzi i mienia).
- b) Uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.
- c) Poinformować siły policyjne o rozkładzie pomieszczeń w obiekcie i co powinno znajdować się w poszczególnych, konkretnych miejscach.
- d) Wyznaczyć pracownika, który będzie "przewodnikiem" sił policyjnych.
- e) Pod żadnym pozorem nie dotykać i nie przemieszczać podejrzanych, niebezpiecznych przedmiotów lub ładunków.
- f) Należy zachować spokój i opanowanie, aby nie dopuścić do paniki.
9. W przypadku uzyskania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego.
- a) Wskazówki do prowadzenia rozmów ze zgłaszającym o podłożeniu "bomby":
- Po usłyszeniu słów "Podłożyłem ładunek wybuchowy - bombę" nie należy wpadać w panikę.
 - Po przyjęciu zgłoszenia nie odkładać słuchawki.
 - Należy natychmiast powiadomić dyrektora szkoły.
 - Podczas rozmowy zachować spokój i starać się uzyskać od zgłaszającego jak największą ilość informacji.
 - Tak prowadzić rozmowę, aby stworzyć możliwość zidentyfikowania (choćby w przybliżeniu) sprawcy zamachu.
 - Należy ocenić: czas przyjęcia ostrzeżenia, płęć dzwoniącego, akcent, stan pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, tło rozmowy, odgłosy w tle, i inne dźwięki lub cechy umożliwiające identyfikację osoby lub miejsca z którego wykonywała telefon itp.
- b) Należy dążyć do uzyskania odpowiedzi na następujące pytania
- Czy Pan/Pani podłożył/a bombę?
 - Kiedy bomba wybuchnie?
 - Gdzie jest w tej chwili bomba?
 - Jak bomba wygląda?

- Jakiego typu jest ta bomba?
 - Co spowoduje wybuch bomby
 - W którym miejscu bomba jest umieszczona?
 - Dlaczego Pan/Pani podłożył/a bombę?
 - Skąd Pan/Pani telefonuje?
 - Gdzie Pan/Pani się w tej chwili znajduje?
 - Jak się Pan/Pani nazywa?
- c) Pod żadnym pozorem nie należy rozpowszechniać samowolnie informacji o otrzymanym zgłoszeniu o podłożeniu bomby, może to spowodować panikę wśród personelu oraz osób postronnych, utrudni działania Policji oraz ewentualną ewakuację. Osoba przyjmująca zgłoszenie staje się świadkiem zdarzenia i będzie na tę okoliczność przesłuchiwana przez Policję.
10. W przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty.
- a) Nie wolno opróżniać zawartości wszelkich podejrzanych przesyłek, nie przenosić paczki lub koperty.
 - b) Nie wolno wdychać oparów, dotykać, sprawdzać smak, przypatrywać się z bliska.
 - c) Umieścić w jednym, a następnie w drugim plastikowym worku, szczelnie je zamykając (zawiązać, zakleić taśmą, powiadomić policję lub państwową straż pożarną.
 - d) Cechy charakterystyczne dla niebezpiecznych przesyłek:
 - odręczny lub nieczytelny adres
 - nieprofesjonalnie napisany adres
 - otwory w kopercie
 - twarda koperta
 - nierównomierne rozłożenie wagi
 - zastrzeżenia (poufne, do rąk własnych itp.)
 - wewnętrzna koperta
 - podejrzanе opakowanie
 - wystające druty lub foli
 - intensywny lub specyficzny (nietypowy) zapach
 - zawyżona opłata
 - błędy ortograficzne
 - tłuste plamy, zaolejenia, przebarwienia
 - zbyt staranne zapakowanie
 - emitowane dźwięki
 - brak adresu nadawcy brak jakichkolwiek znaków, kto może być nadawcą
11. Procedura postępowania w przypadku powzięcia informacji o istnieniu przemocy w rodzinie
- a) Osoba, która zasięgnęła informację o istnieniu przemocy zgłasza ten fakt dyrektorowi szkoły
 - b) Dyrektor szkoły zleca pedagogowi szkolnemu i wychowawcy wyjaśnienie sprawy i w razie potwierdzenia się informacji wszczęcie procedury założenia „Niebieskiej Karty”
 - c) Jeżeli przemocy doświadcza uczeń a domniemanym sprawcą jest jego jedyny opiekun, wówczas pedagog w porozumieniu z uczniem wypełnia „Niebieską kartę” i przesyła ją do ośrodka opieki społecznej właściwego z uwagi na miejsce zamieszkania ucznia oraz informuje ucznia o procedurach wiążących się z założeniem karty
 - d) Jeżeli przemocy w rodzinie doświadcza uczeń a domniemanym sprawcą jest osoba z nim zamieszkująca, nie będąca jego bezpośrednim opiekunem lub jedynym opiekunem, wówczas pedagog nawiązuje kontakt z rodzicem (opiekunem) ucznia

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁNEGO IM. POWSTAŃCÓW ŚKICH BIERUNIU

- i w porozumieniu z nim wypełnia „Niebieską Kartę” i przesyła ją do właściwego ośrodka pomocy społecznej oraz informuje ucznia o procedurach wiążących się z założeniem karty
- e) Jeżeli uczeń jest świadkiem przemocy doświadczanej przez inną osobę w rodzinie, wówczas pedagog nawiązuje kontakt z rodzicem (opiekunem) ucznia i w porozumieniu z nim wypełnia formularz „Niebieskiej Karty” a następnie przesyła ją do właściwego ośrodka pomocy społecznej oraz informuje ucznia o procedurach wiążących się z założeniem karty; jeżeli w tej sytuacji domniemanym sprawcą przemocy jest rodzic (opiekun), wówczas pedagog wypełnia kartę w porozumieniu z uczniem i przesyła ją do ośrodka
 - f) sytuacja wychowawcza, bytowa i szkolna ucznia będącego ofiarą lub świadkiem przemocy jest przez szkołę stale monitorowana; uczniowi udziela się pomocy i wsparcia stosownie do jego potrzeb i adekwatnie do jego sytuacji

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną po dokonaniu diagnozy

Uchwalony przez Radę Rodziców

uchwałą RR nr 3/2016/2016 z dnia 15 września 2016 r.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

HARMONOGRAM DZIA W RAMACH PROGRAMU PROFILAKTYKI SZKOLNEJ NA ROK 2016 / 2017

	działanie	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
działania edukacyjne	Przeciwdziałanie zjawisku prześladowań uczniów klas starszych wobec pierwszoklasistów - informowanie uczniów klas II i III o grożącej konsekwencji związanej z ewentualnym podejmowaniem działań „falowych” – skreślenie z listy uczniów	wychowawcy	IX 2016
	Realizacja zagadnień zgodnych z PPSz na lekcjach biologii, Wdźwr, przedsiębiorczości, religii, wf	nauczyciele danych przedmiotów	zgodnie z rozkładem materiału
	<p>Prowadzenie lekcji wychowawczych na tematy uwzględniające założenie PPSz, w szczególności dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultury osobistej, dbałości o sposób wystawiania się i umiejętność ubierania się stosownego do okoliczności - palenia papierosów i innych uzależnień - przyjmowania leków bez kontroli lekarza oraz rodziców - bezpiecznych zachowań w grupie rówieśniczej - zagadnień związanych z bezpiecznym korzystaniem z technologii informacyjnej – zamieszczania zdjęć i komentarzy oraz związanej z tym odpowiedzialności moralnej i prawnej - uzależnień od komputera i od nowych technologii - korzystania z telefonów w nieodpowiednich sytuacjach (np. na lekcjach) - umiejętność radzenia sobie ze stresem - wzmacnianie poczucia własnej wartości - zdrowego stylu życia - nietolerancji 	wychowawcy pedagog	cały rok, zgodnie z harmonogramem

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

	działanie	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
działania edukacyjne	Poruszanie zagadnień z zakresu profilaktyki podczas spotkań ogólnych z rodzicami, np. w oparciu o materiały kampanii „Przyjmuje leki czy bierze? Leki bez recepty – do leczenia, nie do brania”	wychowawcy (przeprowadzenie) pedagog (przygotowanie materiałów)	II półrocze
	Zorganizowanie zajęć dotyczących wpływu nowych technologii na zdrowie (fizyczne, psychiczne i społeczne) użytkownika (Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach)	pedagog	I półrocze
	Zorganizowanie zajęć dot. profilaktyki zachowań agresywnych (Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Katowicach)	pedagog	I półrocze
	Zorganizowanie programu profilaktycznego „Noe” dla uczniów klas I (Pracownia Psychoprofilaktyki Mariusz Kajda)	pedagog	II– III 2017
	Zorganizowanie programu profilaktycznego „Korekta” dla uczniów klas II (Pracownia Psychoprofilaktyki Mariusz Kajda)	pedagog	II – III 2017
	Współpraca z akademickim środowiskiem medycznym w celu propagowania wśród społeczności lokalnej problematyki związanej z chorobami nowotworowymi, transplantacja narządów	A. Stachoń	I półrocze
	Organizowanie w szkole spotkań edukacyjnych dla uczniów na tematy istotne dla SzPP, prowadzonych przez pracowników zaprzyjaźnionych uczelni wyższych (Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Katowicach, Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach),	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z ofertą uczelni i zapotrzebowaniem szkoły
	Rozpropagowanie wśród uczniów powiatowego konkursu na spektakl o tematyce profilaktycznej	pedagog	Po ogłoszeniu konkursu (2. półrocze)
	Współpraca z samorządem szkolnym w celu poszukiwania nowych pomysłów i rozwiązań dla istniejących w szkole problemów	Pedagog Opiekun SU	na bieżąco
	Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów klas III nt. stresu	Pedagog	X – XI 2016 III – IV 2017
	Prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów klas I	pedagog	IX – X 2016
	Prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów klas II-III	pedagog, wychowawcy	w zależności od potrzeb klasy
	Prowadzenie zajęć dla uczniów klas I dot. organizacji czasu i skutecznej nauki	pedagog	XI 2016
Zajęcia dla klas I dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Wychowawcy	IX 2016	

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCZEGO IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH W BIERUNIU

	działanie	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
program alternatyw	„Usiądź wygodnie, pozbadź się stresu” - rozpropagowanie wśród uczniów szkolnego fotela masującego jako sposobu na pozbycie się stresu i relaks	Pedagog, wychowawcy	I półrocze
	Dbłość o możliwie szeroką i urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; upowszechnianie w środowisku szkolnym informacji o prowadzonych zajęciach i zachęcanie uczniów do podejmowania w nich aktywności	wszyscy nauczyciele; dyrekcja	cały rok
	Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów, na wystawy	nauczyciele poloniści	cały rok
	Wspieranie uczniów w ich działalności wolontaryjnej – pomoc w znajdowaniu miejsc pracy; Współpraca w tym zakresie z: Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym Bł. Karolina w Łędzinach, Świetlicą Socjoterapeutyczną w Bieruniu, Gimnazjum nr 2 w Bieruniu, Ośrodkiem Rehabilitacyjno – Szkolno – Wychowawczym w Łędzinach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łędzinach, MOPS w Bieruniu Fundacją Śląskie Hospicjum dla Dzieci	pedagog; opiekun SU	cały rok
	Akcja Honorowego Krwiodawstwa Współpraca z Regionalnym Centrum krwiodawstwa i krwiolecznictwa w Katowicach (wykłady, odczyty, zajęcia dla uczniów i nauczycieli, szkolenia) Ośrodkiem Krwiolecznictwa	Pielęgniarka szkolna A. Stachoń Wychowawcy klas	Raz w każdym półroczu
	Wspieranie akcji charytatywnych: lokalnych: Pomagamy – nie śpimy, Szpitalne Anioły, wspieranie schroniska dla zwierząt i in. ogólnopolskich: Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP,	SU Pedagog	Na bieżąco, zgodnie z harmonogramem akcji ogólnopolskich oraz zgodnie z potrzebami lokalnymi
	Informowanie o ważnych wydarzeniach kulturalnych i zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w środowisku szkolnym – prowadzenie tablicy informacyjnej i szkolnej witryny internetowej, komunikatorów społecznościach	A. Stachoń J. Tłałka P. Górczyca Samorząd Uczniowski	na bieżąco
	Organizowanie zbiórek pieniężnych i rzeczowych z przeznaczeniem dla funkcjonujących w najbliższym środowisku potrzebujących pomocy osób czy instytucji	Opiekun SU K. Antosiewicz	W zależności od bieżących potrzeb

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU

	działanie	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
działania interwencyjne	Spotkania indywidualne pedagoga z zainteresowanymi uczniami i rodzicami	pedagog	codziennie, w zależności od potrzeb
	Spotkania indywidualne psychologa z zainteresowanymi uczniami i rodzicami	pedagog (kontakt z psychologiem oraz z PPP)	2 razy w miesiącu w szkole (zgodnie z harmonogramem) oraz codz. w PPP
	Konsultacje indywidualne z pielęgniarką szkolną	pielęgniarka	codziennie, w zależności od potrzeb
	Poszukiwanie wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczych w instytucjach pomocowych (PPP, MOPS, PCPR, GCPU i inne w miarę potrzeby)	pedagog, wychowawcy	w zależności od potrzeb
	Zasada szybkiego kontaktu wychowawcy / pedagoga szkolnego z rodzicami ucznia nieobecnego na zajęciach szkolnych celem wyjaśnienia przyczyn nieobecności (lub poinformowania rodzica o nieobecności dziecka)	wychowawcy pedagog	na bieżąco
	Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach niepożądanych (m. in. wobec uczniów używających substancji psychoaktywnych)	cała Rada Pedagogiczna	cały rok
	Współpraca ze Strażą Miejską oraz z Policją w zakresie kontroli nad uczniami samowolnie opuszczającymi szkołę podczas przerw; zintensyfikowanie nadzoru wychowawczego szczególnie nad uczniami opuszczającymi szkołę w celu palenia papierosów i / lub picia alkoholu	Dyrekcja pedagog	szczególnie w okresie jesiennym i wiosenno - letnim
działania diagnostyczno - informacyjne	Prowadzenie elektronicznego monitoringu frekwencji uczniów	wychowawcy klas	cały rok
	Przeprowadzenie badań ankietowych dot. mocnych i słabych stron pracy szkoły	pedagog	III – IV 2017
	Przeprowadzenie badań ankietowych dot. istnienia profilaktycznych czynników chroniących i czynników ryzyka	pedagog	I – II 2017
	Przekazywanie Radzie Pedagogicznej, uczniom oraz rodzicom informacji nt. sytuacji wychowawczej w szkole i istniejących zagrożeń oraz o planowanych i wprowadzanych działaniach zaradczych	dyrektor wychowawcy, pedagog zespół ZJPSz	zawsze w razie pojawienia się istotnych informacji

Uzgodnione i zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną po dokonaniu diagnozy

uchwałą RR nr 3/2016/2016 z dnia 15 września 2016 r.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTA CEGO IM. POWSTA CÓW SKICH BIERUNIU